



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
СУХОБУЗИМСКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
663040, Красноярский край,
Сухобузимский район,
с. Сухобузимское
ул. Ленина, 30 пом.1/2
тел. 2-25-33, факс 2-25-33
22.10.2024 № 2158
на № _____ от _____

МКДОУ «Сухобузимский детский сад № 1»
общеразвивающего вида
МКДОУ «Сухобузимский детский сад № 3»
комбинированного вида,
МКДОУ «Сухобузимский детский сад № 4»
комбинированного вида

Руководителям

Аналитическая справка

«Организация образовательного процесса для обучения детей с ОВЗ в МКДОУ
«Сухобузимский детский сад № 1» общеразвивающего вида, МКДОУ «Сухобузимский
детский сад № 3» комбинированного вида, МКДОУ «Сухобузимский детский сад № 4»
комбинированного вида

Цель проверки: организация специальных образовательных условий для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья на ступени дошкольного образования.

Сроки проведения: 24.09.24 г. по 21.10.2024 г.

План проверки:

1. Документация, регламентирующая работу с детьми ОВЗ.
2. Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в развивающей предметно-пространственной среде.
3. Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в режиме дня.
4. Сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Методы проверки:

1. Анализ документации (регламентирующая работу с детьми ОВЗ).
2. Беседа с воспитателями, узкими специалистами.
3. Анализ индивидуальных программ комплексного сопровождения.

4. Анализ организации развивающей предметно - пространственной среды в группах ДОУ.

5. Анализ планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

По результатам проведенной проверки установлено:

МКДОУ «Сухобузимский детский сад № 1» общеразвивающего вида включает в себя 5 дошкольных групп для детей с нормой в развитии, включающих детей с ОВЗ. На начало 2024-2025 учебного года в ДОУ числится 2 ребенка ОВЗ, два из них посещают детский сад, 1 ребенок – ТНР, 1 – ЗПР.

МКДОУ «Сухобузимский детский сад № 3» комбинированного вида включает в себя 3 дошкольных группы для детей с нормой в развитии, включающих детей с ОВЗ. На начало 2024-2025 учебного года в ДОУ числится 2 ребенка ОВЗ, два из них посещают детский сад, 1 ребенок – ТНР, 1 – ЗПР.

МКДОУ «Сухобузимский детский сад № 4» комбинированного вида включает в себя 4 дошкольных группы для детей с нормой в развитии, включающих детей с ОВЗ. На начало 2024-2025 учебного года в ДОУ числится 10 детей ОВЗ, все посещают детский сад, 7 детей – ТНР, 1 – ЗПР, 1 – РАС, 1 – нарушение зрения.

1. Документация, регламентирующая работу с детьми ОВЗ.

В МКДОУ «Сухобузимский детский сад № 1» общеразвивающего вида, МКДОУ «Сухобузимский детский сад № 3» комбинированного вида, МКДОУ «Сухобузимский детский сад № 4» комбинированного вида создаются условия, обеспечивающие реализацию прав на получение дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью деятельности ДОУ по данному направлению является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

1. Организация работы с детьми с ОВЗ в ДОУ имеет нормативные локальные акты ДОУ, регламентирующую работу с детьми ОВЗ.

1.1. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения АОП для воспитанников с ОВЗ в ДОУ;

1.2. Приказ об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения АОП для воспитанников с ОВЗ в ДОУ;

1.3. Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры ДОУ.

1.4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (задержка психического развития), ТНР (тяжелые нарушения речи), РАС (расстройство аутистического спектра), нарушениями зрения.

Рабочие программы специалистов разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) с учетом особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи. Описание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом их образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей и учитывают особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программы учитывают содержание нормативно-правовых документов федерального уровня:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 08.12.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
5. Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Письма Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
10. Письма Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
11. Письма Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
12. Письма Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

13. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

14. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

15. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

(с изменениями на 27 августа 2015 года).

16. Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

17. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

18. Федерального закона РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

1.5. Приказ о создании ППк (консилума);

1.6. Должностные инструкции педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда;

1.7. Календарно-тематический план.

2. Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации развивающей предметно - пространственной среды (далее – РППС) в группах.

2.1. Материально-техническая база:

2.1.1. Здание ДОУ и прилегающая территория ежегодно ремонтируются, выполняются предписания органов надзора;

2.1.2. Охрана зданий и территорий: заключен договор на круглосуточную охрану здания и территории с охранным предприятием ФГКУ «УВО ВНГ России по Красноярскому краю», в здание ДОУ установлена система ограничения доступа в здание, доступ в учреждение осуществляется через пропускной режим, нет повреждений ограждения территории, установлена и находится в рабочем режиме КТС (кнопка тревожной сигнализации). Имеется план эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций;

2.1.3. Функционирует обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДОУ. Конструктивные

особенности здания не предусматривают наличие подъемников, но имеется лестничный гусеничный подъёмник для инвалидов. Входная зона оборудована пандусом для инвалидной коляски, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Входная площадка имеет навес, звонок при входе;

2.1.4. Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал), кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога;

2.1.5. В ДОУ имеется полный комплект ТСО, позволяющий организовывать содержательную образовательную деятельность с воспитанниками и психолого-педагогическое просвещение их родителей – компьютеры, 1 музыкальный центр, видеопроектор;

2.1.6. Музыкальный зал ДОУ и спортивный зал, имеет необходимое оборудование для организации творческой и двигательной деятельности детей – музыкальные игрушки, спортивный инвентарь, мягкий модуль, нетрадиционное физкультурное оборудование;

2.1.7. Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога оснащены всеми необходимыми для качественной коррекционно-развивающей работы ТСО: компьютером, принтером.

Методическая база кабинетов пополнена серией наглядных пособий, игрушек и учебно-методической литературы.

2.1.8. Пространство групп организовано в виде Центров развития (ЦР), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Плановые дополнения в ЦР позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

По результатам анализа организации развивающей предметно -пространственной среды в группах ДОУ, можно сделать следующие выводы. Во всех группах:

1. Соответствие среды возрасту и отражение в среде особенностей реализуемой АОО;
3. Отражение тематики и содержания образовательной деятельности и коррекционной работы.
4. Наличие уголков уединения.
5. Учёт гендерных различий детей в построении среды, уровня психического развития (4 ребенка– низкий уровень развития, 8 детей– средний уровень развития).
6. Свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

7. Соответствие развивающих пособий возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей.

8. Наличие в группе индивидуального авторского пространства ребенка с ОВЗ (полочки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка, подборка грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок ребенка с ОВЗ).

9. Привлечение детей к оформлению группового помещения.

10. Эстетическое состояние всех предметов и пособий в среде.

11. Целесообразное соседство уголков (с учетом детской деятельности)

12. Учёт безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ.

2.2. Во всех группах имеются:

2.2.1. Речевой центр с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, модели сказок, в подготовительных группах схемы разбора слова, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, игры на лексические темы.

2.2.2. Игровой центр (дидактические игры, игровые пособия, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные и настольные игры, игры на развитие мелкой и крупной моторики и т.п.)

2.2.3. Центр театра - разные виды театров (пальчиковый, теневой, настольный, кукольный и т.п.)

2.2.4. Литературный центр - (тематические подборки книг и энциклопедий, книжки-самodelки, детские журналы, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей и т.п.);

2.2.5. Центр спорта и здоровья (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, в т.ч. –нетрадиционное, атрибуты и картотека к подвижным играм, ростомер, плакаты о ЗОЖ, игры на развития артикуляционной гимнастики, тренажеры для гимнастики для глаз, нетрадиционное оборудование для предупреждения плоскостопия, «дорожки здоровья» и т.п.);

2.2.6. Познавательный центр – РППС способствует развитию познавательной и исследовательской активности детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), в наличии различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания.

2.2.7. Художественно-эстетический центр — это развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует художественно-эстетическому развитию детей (приобщение к искусству –картотеки для рассматривания детьми «Живопись»,

«Народные промыслы», «Народная роспись», «Народные костюмы», предметы народных промыслов; фонотека - «Классическая музыка», «Народные песенки, детские, колыбельные», дидактические игры;

изобразительная деятельность –оборудование для рисования, лепки, аппликации, в том числе нетрадиционное, природный материал, насадки-тренажеры для карандашей, картотеки «Пошаговые схемы рисования», «Линии», дидактические игры, фонотека «Фоновая музыка для продуктивной деятельности», силуэты фигурок для народного декоративно-прикладного искусства; конструктивная деятельность – различные виды конструкторов, игрушки для обыгрывания, картотеки со схемами построек, материалы для конструирования из песка и снега; музыкальная деятельность –музыкально-дидактические игры, музыкально-шумовые инструменты, музыкальные игрушки с фиксированным звуком, неозвученные инструменты, атрибуты для танцев, различные фонотеки, картотеки «Сказки-шумелки», «Картинки к песням», «Картотека народных игр», демонстрационный материал «Музыкальные инструменты», Музыкальные профессии (певец, танцор, музыкант); театрализованная деятельность – ширмы театральные напольная и настольная, пальчиковые театры деревянный, вязаный, из бумаги, сказки на липучках, театр из фетра, театр настроения, театр на подставках, театр на конусах, театр на палочках, театр на магнитах, кукольные театры, игры на эмоции, дидактические игры, фонотека «Музыкальные сказки», маски, костюмы; культурно-досуговая деятельность – атрибуты для культурно-досуговой деятельности, картотека сценариев, картотека «Правила поведения в театре», фонотека «Песни, танцы для праздников, досугов»).

Осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности, решения задач АОП ДОУ, включение родителей в пополнение РППС.

Основная выявленная проблема: отсутствие в группах условий для детей-инвалидов (доступность помещений, где осуществляется образовательная деятельность).

2.3. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, развивающая предметно-пространственная среда содержит атрибуты, которые обеспечивают приобретение предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации; формированию познавательного ориентирования в окружающем пространстве:

2.3.1. Картинки с изображением последовательности действий – для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

2.3.2. Дидактические игры для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности - с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается

действиям обследования предметов и определению их свойств; учится называть выделенные качества и свойства предметов;

2.3.3. Игры на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом.

2.3.4. Игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации: больница, кухня, магазин, купание, одевание, чаепитие, прогулка и др.

3. Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в режиме дня.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих Коллегиальное заключение ТПМПК и статус «ребёнок с ОВЗ».

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня).

Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. На каждого воспитанника, обучающегося по АОП, составляется программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, устраиваются зимние каникулы.

4. Деятельность ППк (консилиума).

В 2023-2024 учебном году, в каждом ДОУ, были организованы заседания ППк (консилиума) в числе четырех заседаний, по выявлению трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. В соответствии с решением комиссии были разработаны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и проведены консультации участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся в очном, индивидуальном/дистанционном формате посредством общения в социальных сетях в родительских группах, размещения там рекомендаций в виде игр, упражнений, памяток, общение через личные сообщения по вопросам развития детей. Оценка результатов

реализации АОП проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится педагогами ДОУ (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем) не менее 3 раз в год и включает в себя:

- психологическое обследование, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май);

- логопедическое обследование, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития;

- педагогическую диагностику развития ребёнка, которую проводит воспитатель группы на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком.

Материалы результатов освоения, динамики продвижения детей, дальнейшей возможности развития оформлены в виде мониторинга взаимодействия между специалистами, указанными в программах психолого-педагогического сопровождения.

5. Организация деятельности.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность. В соответствии с АОП игры и игровые упражнения с воспитанниками ОВЗ планируются и проводятся:

- педагогом- психологом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его психологическим заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;

- учителем-логопедом, учителем-дефектологом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;

- воспитателем группы (по рекомендациям педагога-психолога, логопеда-дефектолога) – в течение дня;

- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по заданию педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) - не реже 2-3 раз в неделю (в день полученного задания).

АОП предусматривает организацию:

1. образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованной образовательной деятельности»);

2. образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

3. самостоятельной - деятельности детей;

Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия (3 раза в неделю) или занятия с педагогом-психологом проводятся (2 раза в неделю) по плану логопеда-дефектолога или педагога-психолога.

На каждого ребенка в рамках АОП составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Узкие специалисты ДООУ имеют специальное образование, позволяющее заниматься с детьми ОВЗ.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

1. Основная цель: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка, путем включения их в образовательный процесс ДООУ.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ.

1) Индивидуальные консультации узких специалистов (логопеда-дефектолога, педагога-психолога) и воспитателей ДООУ – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.

2) Посещение коррекционно-развивающих занятий – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

3) Посещение открытых мероприятий в группе – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

4) Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами ДООУ и воспитателями группы – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

5) Участие в родительских собраниях (групповых и общих) – по плану.

б) Участие родителей в работе ППк ДОУ.

В результате анализа запланированных и проведенных мероприятий с участием родителей, согласно годовому плану ДОО плану взаимодействия с родителями каждой возрастной группы, в период с 24.09.24 г. по 21.10.2024 г, можно сделать следующие выводы:

- ежемесячно получают консультативную помощь логопедов- дефектологов (40%) родителей (тетради учета индивидуальных консультаций учителя-логопеда, учителя-дефектолога);

- организованы педагогом-психологом консультации для родителей (по запросу);

- в каждой группе создана и автоматически пополняется «Игротека», с играми, направленными на познавательное-речевое развитие и комплексы здоровьесберегающих технологий;

- для педагогов организованы консультации «Современные образовательные технологии с детьми с ОВЗ», «Сенсорное развитие детей с ОВЗ» и т.д.- где педагоги получили педагогические рекомендации;

- на сайте ДОУ имеется информация о создании условий для детей с ОВЗ, где представлены документы по работе в данном направлении, а также систематически пополняются рекомендациями.

Таким образом, целостность АОП обеспечивается установлением связи между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребенка.

Вывод: организацию специальных образовательных условий для воспитанников МКДОУ «Сухобузимский детский сад № 1» общеразвивающего вида, МКДОУ «Сухобузимский детский сад № 3» комбинированного вида, МКДОУ «Сухобузимский детский сад № 4» комбинированного вида, имеющих ограниченные возможности здоровья на ступени дошкольного образования, согласно рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Сухобузимского района, считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Управлению образования администрации Сухобузимского района в рамках деятельности РМО «Психологов, логопедов, дефектологов», РМО «Воспитателей» и ТПМПк организовать методическое сопровождение по повышению квалификации по теме «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»

2. МКДОУ «Сухобузимский детский сад № 3» комбинированного вида для эффективного взаимодействия специалистов и воспитателей ДОУ, на каждой группе завести тетрадь взаимодействия, в виде еженедельных рекомендаций по закреплению изучаемой лексической темы, звука и буквы, игр и упражнений на развитие психических процессов, общей, мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания. Эти рекомендации использовать воспитателям при планировании детской деятельности в течение дня пребывания в ДОУ и при планировании и проведении индивидуальной работы с ребенком ОВЗ.

3. Воспитателям групп МКДОУ «Сухобузимский детский сад № 1» общеразвивающего вида, МКДОУ «Сухобузимский детский сад № 3» комбинированного вида, МКДОУ «Сухобузимский детский сад № 4» комбинированного вида получить дополнительное образование (курсы) по «Современным подходам к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС».

4. Пополнить методическую литературу по работе с детьми с ОВЗ.

И.о. руководителя
управления образования
администрации Сухобузимского района



И.В. Чикиркина

Заведующий методического отдела
Васильева Татьяна Николаевна
8(391 99)2-11-33, 8(950)434-37-08
tatyana_vasileva_7979@mail.ru