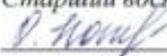


Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Сухобузимский детский сад №1» 663040 РФ Красноярский край Сухобузимский район
с. Сухобузимское улица Ленина дом 108 E-mail: suh-det-sad-1@mail.ru
8(39199)21402, 21410

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель

 Напесочная О.А.
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Руководитель Муниципального
казённого дошкольного
образовательного учреждения

«Сухобузимский детский сад №1»

 Галкина М.Г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

«ИЗУЧАЕМ АНГЛИЙСКИЙ В ДЕТСКОМ САДУ»

(уровень стартовый)

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации программы: учебный год
Количество занятий в год – 36
Автор-составитель:
Попкова Наталья
Александровна, учитель – логопед

с. Сухобузимское 2023 г.

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности – «ИЗУЧАЕМ АНГЛИЙСКИЙ В ДЕТСКОМ САДУ» разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования разработанной в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. N 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный N 72264).
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) (актуальны только для программ, рассчитанных на дошкольников);
- СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МКДОУ «Сухобузимский детский сад №1»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучение детей английскому языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы — в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках оказания дополнительных образовательных услуг. Таким образом, обучение английскому языку дошкольников преследует цели целостного и всестороннего развития личности ребенка, не ограничиваясь формированием у детей коммуникативной компетенции и не выделяя обучение иностранному языку в качестве ведущей цели или доминирующей задачи.

Программа направлена на: создание условий для развития ребенка, общее развитие дошкольника;

- развитие коммуникативных способностей;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, иноязычной культуре.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что основными функциями иностранного языка на раннем этапе его изучения являются:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании;

- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средством общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Уровень программы – стартовый.

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Количество учебных часов: 36

Учащиеся, для которых программа актуальна.

Возраст обучающихся по данной программе: 6-7 лет

Формы и режим занятий

Форма проведения занятий – аудиторные;

Форма организации деятельности: групповая.

Форма обучения: очная.

Занятия проходят 1 раз в неделю в течении учебного года,

1 ак. час - 30 минут.

1.2. Актуальность программы

Английский язык сегодня – это язык межкультурного общения, язык личностного общения, способствующего приобретению индивидуального

опыта как профессионального, так и бытового. Английский язык – это язык, доступный большинству жителей планеты.

В условиях глобализации и расширяющихся коммуникационных возможностей искусственное, созданное учителем общение на английском языке, становится реальностью и необходимостью для большинства не только взрослых людей, но и детей.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

1.3. Цели и задачи реализации программы

Цель программы - развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи программы.

- формирование речевых и познавательных способностей ребенка;
- обучение детей обобщению, анализу, моделированию, абстрагированию (использование схем, которые служат для регулярного повторения, закрепления речевых образцов);
- постепенное развитие произвольного внимания и запоминания слов;
- воспитание у детей чувства такта и уважения к сверстникам; привитие навыков вежливого обращения;
- формирование у дошкольников позитивного настроения на коммуникацию и способствование социализации детей в среде сверстников.

Практические задачи:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Построение содержания обучения строится с учетом следующих принципов:

-доступности (принцип предусматривает подбор такого материала, чтобы он был не слишком трудным, но и не слишком легким. При организации обучения педагог должен исходить из доступного уровня для детей);

-системности (педагог распределяет программный материал таким образом, чтобы обеспечивалось его последовательное усложнение, связь последующего материала с предыдущим. Именно такое изучение обеспечивает прочные знания);

-принцип от простого к сложному (например, изучаем по английскому языку уже изученные слова на русском языке).

- принцип сотрудничества – в ходе продуктивной деятельности создает доброжелательное отношение друг к другу.

Важнейшим принципом является принцип комфортности и одно из практических проявлений - стремление педагога утвердить ребенка в мысли, что тот умеет хорошо говорить по-английски.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения дети должны знать 20-30 слов на английском языке; также некоторые готовые речевые образцы: I am ... (имя); I am ... (возраст); Who is this?; It is ...; I like ...; I can ...; I have ...; Do you have ...?

Речевые образцы: 8-10 выражений утвердительного, вопросительного и отрицательного типа (Who are you? I am...; What is this? It is...; How are you? I am good, bad, OK; Do you have? I have... I don't have; Can you...? I can...; Give me, please; What do you like?; I like... I don't like...Where are you)

А также 7-9 рифмовок.

Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка.

Проверка результативности обучения:

Чтобы убедиться в прочности знаний и умений, эффективности обучения по данной программе, проводятся три вида контроля:

- вводный контроль – в начале года (определение уровня основных способностей, необходимых для изучения иностранного языка, педагогическое наблюдение практических умений);

- промежуточный контроль – в течение года (беседа, мини-выставка);

- итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (беседа, мини-выставка)

1.6 Формы контроля

Формы аттестации и оценочные материалы.

Образовательная программа предусматривает следующие формы контроля:

Входной контроль осуществляется при поступлении ребенка в коллектив и на первом занятии каждого учебного года в форме беседы и наблюдения. Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдения и устных рекомендаций педагога. Промежуточный контроль проводится в декабре-январе в форме мастер-класса, выставки, викторины. Итоговый контроль проводится в апреле-мае в форме защиты творческого проекта, итогового опроса изучаемых слов.

1.7. Средства контроля.

1. Использование карточек с английскими словами и картинками: Дети могут изучать новые слова, распознавая картинки и ассоциируя их с английскими словами.
2. Игры на английском языке: Различные игры, такие как “Simon Says” или “Pass the Parcel”, могут помочь детям запомнить английские слова и фразы.
3. Просмотр мультфильмов на английском языке: Это поможет детям привыкнуть к звучанию английской речи и начать понимать ее.
4. Чтение книг на английском языке: Чтение книг на английском поможет детям улучшить свое понимание языка и расширить словарный запас.
5. Участие в театральных постановках на английском языке: Дети могут участвовать в театральных постановках, где все говорят на английском языке, что поможет им улучшить свои навыки общения на этом языке.
6. Использование приложений для изучения английского языка: Существуют различные приложения, которые помогают детям изучать английский язык в игровой форме.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Учебно-тематическое планирование на 2023–2024 учебный год

Учебно-тематический план работы на 2023-2024 учебный год в подготовительной группе.

Учебный план работы «ИЗУЧАЕМ АНГЛИЙСКИЙ В ДЕТСКОМ САДУ» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	практика	

1	<p>Раздел 1: «Знакомство. Фразы приветствия и прощания»</p> <p>1. Как тебя зовут</p> <p>2. Здравствуй и до свидания</p> <p>3. Как твои дела?</p> <p>4. Что мы говорим утром/днем и вечером</p>	4	2	2	устный опрос
2	<p>Раздел 2 : "Названия животных."</p> <p>1. Домашние животные</p> <p>2. Животные живущие на улице</p> <p>3. Животные леса</p> <p>4. Животные африки</p>	4	2	2	устный опрос
3	<p>Раздел 3: "Мои игрушки"</p> <p>1. Название игрушек</p> <p>2. Изучение глаголов</p> <p>3. Какого цвета моя игрушка</p> <p>4. Давай играть</p>	4	2	2	
4	<p>Раздел 4: "Наша дружная семья"</p> <p>1. Папа, мама, я</p> <p>2. Сестры и братья</p> <p>3. Бабушка и дедушка</p> <p>4. Тетя, дядя и кузены</p>	4	2	2	устный опрос
5	<p>Раздел 5: "Веселый счет"</p> <p>1 От 1 до 5</p> <p>2 Счет от 5 до 10</p> <p>3 Счет от 0 до 20</p> <p>5 Счет от 20 до 100</p>	4	2	2	
6	<p>Раздел 6: Цвета радуги.</p> <p>1. Разноцветная семейка: знакомимся с цветами на английском.</p> <p>2. Цветное путешествие: игры и задания с использованием цветов.</p> <p>3. Веселые друзья: изучаем названия животных и их окраску.</p> <p>4. Цветная сказка: инсценировка английской сказки с использованием цветных предметов.</p>	4	2	2	устный опрос

7	<p>Раздел 7: "Времена года. Месяца года."</p> <p>1. "Четыре сезона": знакомимся с временами года на английском.</p> <p>2. "Месяцы-волшебники": изучаем названия месяцев на английском.</p> <p>3. "Сезонные игры": игры и задания на тему времен года.</p> <p>4. "Календарь природы": знакомство с погодными явлениями и их названиями на английском.</p>	4	2	2	
8	<p>Раздел 8: "Время суток"</p> <p>1. "Сутки-незабудки": знакомимся с частями суток на английском.</p> <p>2. "Утренний распорядок": изучаем слова на тему "Утро" на английском.</p> <p>3. "Дневные забавы": игры и задания на тему "День".</p> <p>4. "Вечерняя сказка": слушаем и обсуждаем английскую сказку на вечернюю тему.</p>	4	2	2	устный опрос
9	<p>1. Фруктовый рай: знакомимся с фруктами на английском.</p> <p>2. Овощной бум: изучаем овощи на английском.</p> <p>3. Вкусные рецепты: обсуждаем рецепты и готовим блюда из фруктов и овощей.</p> <p>4. Витаминный калейдоскоп: играем и запоминаем цвета фруктов и овощей."</p>	4	2	2	

2.2 Содержание учебного плана.

Раздел 1: «Знакомство.
Фразы приветствия и прощания»

1. Как тебя зовут

Теория: Изучение фраз для знакомства.

Практика: Игровая форма построения диалога знакомства

2. Здравствуйтесь и до свидания

Теория: Изучение фраз для приветствия.

Практика: Игровая форма построения диалога приветствия

3. Как твои дела?

Теория: Изучение фраз для изучения вопроса: "Как дела?/Как Ваш день?".

Практика: Игровая форма построения диалога знакомства

4. Что мы говорим утром/днем и вечером

Теория: Изучение фраз для приветствия.

Практика: Игровая форма построения диалога приветствия

Раздел 2: "Названия животных"

1. Домашние животные

Теория: Название животных

Практика: Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих занятий. Игра «Угадай животное»

2. Животные живущие на улице

Теория: Название животных

Практика: Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих занятий. Игра «Угадай животное»

3. Животные леса

Теория: Название животных

Практика: Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих занятий. Игра «Угадай животное»

4. Животные африки

Теория: Название животных

Практика: Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих занятий. Игра «Угадай животное»

Раздел 3: "Мои игрушки"

1. Название игрушек

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки», знакомство с признаками игрушек.

Практика: Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих занятий. Игра «Кто это?»

2. Изучение глаголов

Теория: Объяснение основных глаголов, связанных с игрушками, таких как “играть”, “катать”, “кидать” и т.д.

Практика: Игры и упражнения на закрепление глаголов. Например, игра “Что делает мишка?” - дети должны описать, что делает игрушечный мишка на картинке.

3. Какого цвета моя игрушка

Какого цвета моя игрушка Теория: Повторение основных цветов.

Практика: Игра “Какого цвета игрушка?” - ребенок должен назвать цвет игрушки, которую он

видит на картинке.

4. Давай играть

Теория: Обсуждение правил различных игр с игрушками.

Практика: Проведение различных игр и конкурсов с использованием игрушек. Например, конкурс на самую быструю гоночную машинку или самую высокую башню из конструктора.

Раздел 4: Наша дружная семья

Папа, мама, я

Теория: Обсуждение ролей родителей в семье, их работы и обязанностей.

Практика: Рисование семейного дерева, обсуждение семейных традиций и обычаев.

Сестры и братья

Теория: Знакомство с понятием “брат” и “сестра”, обсуждение их ролей в семье.

Практика: Создание коллажа “Моя семья”, где каждый ребенок представляет свою семью.

Бабушка и дедушка

Теория: Знакомство с понятиями “бабушка” и “дедушка”, обсуждение их роли в семье и их отношения к детям.

Практика: Чтение сказок о бабушках и дедушках, обсуждение их характеров и поступков.

Тетя, дядя и кузены

Теория: Знакомство с новыми родственниками, обсуждение их отношений с другими членами семьи.

Практика: Создание семейного альбома с фотографиями всех членов семьи, включая тетей, дядей и кузенов.

Раздел 5: "Веселый счет"

1 От 1 до 5

Теория: Знакомство с числами от 1 до 5 на английском языке.

Практика: Разучивание песен, стихов и считалок на английском языке с использованием чисел от 1 до 5.

2 Счет от 5 до 10

Теория: Изучение чисел от 5 до 10 на английском языке.

Практика: Разучивание песен, стихов и считалок на английском языке

3 Счет от 0 до 20

Теория: Знакомство с числами от 0 до 20 на английском языке.

Практика: Упражнения на закрепление чисел от 0 до 20, решение примеров и задач.

4 Счет от 20 до 100 Теория: Изучение чисел от 20 до 100 на английском языке.

Практика: Разучивание песен, стихов и считалок на английском языке

Раздел 6: Цвета радуги.

Разноцветная семейка: знакомимся с цветами на английском

Теория: Рассказ о том, какие цвета существуют в природе и как они называются на английском языке.

Практика: Проведение игр и заданий на закрепление названий цветов на английском языке, таких как “раскрась картинку”, “найди пару” (соединить цветные карточки), “угадай цвет” (ведущий называет цвет по-русски, дети показывают карточку соответствующего цвета).

Цветное путешествие: игры и задания с использованием цветов

Теория: Обсуждение того, как цвета окружают нас в повседневной жизни и как их можно

использовать для создания красивых рисунков и поделок.

Практика: Творческие задания на использование различных цветов, например, создание аппликации “радуга”, рисование “цветные кляксы”, изготовление “цветного пластилина”.

Веселые друзья: изучаем названия животных и их окраску

Теория: Изучение названий животных на английском языке и их основных характеристик.

Практика: Игра “Зоопарк” - дети должны назвать животное на английском языке и описать его цвет.

Цветная сказка: инсценировка английской сказки с использованием цветных предметов

Теория: Чтение и обсуждение английской сказки, в которой герои имеют разные цвета.

Раздел 7: "Времена года. Месяцы года."

“Четыре сезона”: знакомимся с временами года

Теория: Беседа о временах года, их особенностях и приметах.

Практика: Загадки о временах года, игры “Какое время года?” (по картинкам), “Что бывает зимой?” (дети перечисляют зимние явления).

“Месяцы-волшебники”: изучаем названия месяцев

Теория: Объяснение названий месяцев на английском, их последовательности.

Практика: Игры на запоминание названий месяцев, составление календаря на английском языке.

“Сезонные игры”: игры и задания на тему времен года

Теория: Обсуждение игр и занятий, которые характерны для каждого времени года.

Практика: Подвижные игры на свежем воздухе, соответствующие сезону (салки, снежки, классики и т. д.).

“Календарь природы”: знакомимся с погодными явлениями

Теория: Описание погодных явлений на английском языке.

Практика: Наблюдение за погодой, ведение календаря погоды на английском языке.

Раздел 8: "Время суток."

“Сутки-незабудки”: знакомимся с частями суток

Теория: Объясняем на английском языке понятия “утро”, “день”, “вечер”, “ночь”.

Практика: Обсуждаем распорядок дня, играем в “Части суток” (ведущий называет часть суток, дети выполняют соответствующие действия).

“Утренний распорядок”: изучаем слова на тему “Утро”

Теория: Обсуждаем утренний распорядок, слова на английском языке на эту тему.

Практика: Проводим зарядку под английские песенки про утро, обсуждаем завтрак.

“Дневные забавы”: играем и выполняем задания на тему “День”

Теория: Говорим о том, что дети делают днем, обсуждаем слова на эту тему на английском языке.

Практика: Выполняем задания на английском языке - рисуем картинку “Мой день”, играем в подвижные игры.

“Вечерняя сказка”: обсуждаем сказку на английском языке
 Теория: Слушаем и обсуждаем вечернюю английскую сказку.
 Практика: Отвечаем на вопросы по сказке, рисуем ее героев.

Раздел 9: Продукты. Фрукты и овощи."

Фруктовый рай: знакомимся с фруктами

Теория: Рассказываем о фруктах, их названиях и свойствах на английском языке.
 Практика: Отгадываем загадки про фрукты, рисуем их, делаем аппликации.

Овощной бум: изучаем овощи

Теория: Знакомим детей с овощами, учим их названия на английском.
 Практика: Лепим овощи из пластилина, делаем аппликацию “огород”.

Вкусные рецепты: обсуждаем рецепты

Теория: Изучаем рецепты блюд из фруктов и овощей на английском языке.
 Практика: Готовим блюда по рецептам, обсуждаем ингредиенты.

Витаминный калейдоскоп: играем и изучаем цвета

Теория: Учимся называть цвета фруктов и овощей на английском.
 Практика: Раскрашиваем изображения фруктов и овощей, играем в “съедобное-несъедобное”.

2.3 Календарное планирование

№	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-то занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	15:30 - 16:30	Игровая	1	Как тебя зовут	Кабинет логопеда	Устная
2	сентябрь	15:30 - 16:31	Игровая	1	Здравствуй и досвидания	Кабинет логопеда	Устная
3	сентябрь	15:30 - 16:32	Игровая	1	Как твои дела?	Кабинет логопеда	Устная
4	сентябрь	15:30 - 16:33	Игровая	1	Что мы говорит утром/днем и вечером	Кабинет логопеда	Устная
5	октябрь	15:30 - 16:34	Игровая	1	Домашние животные	Кабинет логопеда	Устная
6	октябрь	15:30 - 16:35	Игровая	1	Животные живущие на улице	Кабинет логопеда	Устная
7	октябрь	15:30 - 16:36	Игровая	1	Животные леса	Кабинет логопеда	Устная

8	октябрь	15:30 - 16:37	Игровая	1	Животные африки	Кабинет логопеда	Устная
9	Ноябрь	15:30 - 16:38	Игровая	1	Название игрушек	Кабинет логопеда	Устная
10	Ноябрь	15:30 - 16:39	Игровая	1	Изучение глаголов	Кабинет логопеда	Устная
11	Ноябрь	15:30 - 16:40	Игровая	1	Какого цвета моя игрушка	Кабинет логопеда	Устная
12	Ноябрь	15:30 - 16:41	Игровая	1	Давай играть	Кабинет логопеда	Устная
13	Декабрь	15:30 - 16:42	Игровая	1	Папа, мама,я	Кабинет логопеда	Устная
14	Декабрь	15:30 - 16:43	Игровая	1	Сестры и братья	Кабинет логопеда	Устная
15	Декабрь	15:30 - 16:44	Игровая	1	Бабушка и дедушка	Кабинет логопеда	Устная
16	Декабрь	15:30 - 16:45	Игровая	1	Тетя, дядя и кузены	Кабинет логопеда	Устная
17	Январь	15:30 - 16:46	Игровая	1	от 1 до 5	Кабинет логопеда	Устная
18	Январь	15:30 - 16:47	Игровая	1	от 5 до 10	Кабинет логопеда	Устная
19	Январь	15:30 - 16:48	Игровая	1	от 10 до 20	Кабинет логопеда	Устная
20	Январь	15:30 - 16:49	Игровая	1	от 20 до 100	Кабинет логопеда	Устная
21	Февраль	15:30 - 16:50	Игровая	1	Разноцветная семейка: знакомимся с цветами на английском	Кабинет логопеда	Устная
22	Февраль	15:30 - 16:51	Игровая	1	Цветное путешествие: игры и задания с использованием м цветов	Кабинет логопеда	Устная

23	Февраль	15:30 - 16:52	Игровая	1	Веселые друзья: изучаем названия животных и их окраску	Кабинет логопеда	Устная
24	Февраль	15:30 - 16:53	Игровая	1	Цветная сказка: инсценировка английской сказки с использованием цветных предметов	Кабинет логопеда	Устная
25	Март	15:30 - 16:54	Игровая	1	“Четыре сезона”: знакомимся с временами года	Кабинет логопеда	Устная
26	Март	15:30 - 16:55	Игровая	1	“Месяцы-волшебники”: изучаем названия месяцев	Кабинет логопеда	Устная
27	Март	15:30 - 16:56	Игровая	1	“Сезонные игры”: игры и задания на тему времен года	Кабинет логопеда	Устная
28	Март	15:30 - 16:57	Игровая	1	“Календарь природы”: знакомимся с погодными явлениями	Кабинет логопеда	Устная
29	Апрель	15:30 - 16:58	Игровая	1	“Сутки-незабудки”: знакомимся с частями суток	Кабинет логопеда	Устная
30	Апрель	15:30 - 16:59	Игровая	1	“Утренний распорядок”: изучаем слова на тему “Утро”	Кабинет логопеда	Устная
31	Апрель	15:30 - 16:60	Игровая	1	“Дневные забавы”: играем и выполняем задания на тему “День”	Кабинет логопеда	Устная

32	Апрель	15:30 - 16:61	Игровая	1	“Вечерняя сказка”: обсуждаем сказку на английском языке	Кабинет логопеда	Устная
33	Май	15:30 - 16:62	Игровая	1	Фруктовый рай: знакомимся с фруктами	Кабинет логопеда	Устная
34	Май	15:30 - 16:63	Игровая	1	Овощной бум: изучаем овощи	Кабинет логопеда	Устная
35	Май	15:30 - 16:64	Игровая	1	Вкусные рецепты: обсуждаем рецепты	Кабинет логопеда	Устная
36	Май	15:30 - 16:65	Игровая	1	Витаминный калейдоскоп: играем и изучаем цвета	Кабинет логопеда	Устная

Раздел 3. Организационный

3.1. Описание образовательной программы по изучению английского языка

Программа детского объединения по освоению культурологического материала образовательной программы «Изучаем английский в детском саду» рассчитана на 9 месяцев обучения и включает различные разделы работы с детьми. В группы принимаются все желающие, специального отбора не производится. Занятия в группе проводится 1 раз в неделю по 1 ак. часу. В группах по 8-9 человек. Возраст ребят занимающихся в кружке 6-7 лет.

Основная форма организации учебного процесса – интегрированное занятие, включающее в себя подвижные речевые игры, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки, задания на развитие речи, логики, памяти, внимания, творческие задания.

Такая форма обеспечивает системность учебного процесса, возможность повторять и закреплять пройденное. Также в обучении используются просмотр мультфильмов, чтение сказок, загадок, потешек, игры и викторины.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	15:45 – 16:15 1			

	подгруппа; 16:15 – 16:45 2 подгруппа			
--	---	--	--	--

3.2. Кадровые условия

Занятия проводит учитель-логопед, педагог английского языка Попкова Наталья Александровна. Уровень образования: высшее образование.

3.3. Материально-технические условия

Кабинет логопеда: компьютер, принтер, книги, доска обычная, доска магнитная, стол, стулья, диван для детей, 2 больших зеркала.

Учебно-методическое обеспечение программы

Различный обучающий материал, карточки, наглядный материал, онлайн приложения.

Перечень литературы, используемой педагогом:

1. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
4. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
5. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
6. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
7. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
9. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997
10. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
11. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006

Материально-техническое обеспечение:

- аудио-, видеозаписи;
- творческие карточки для развития логики, внимания, памяти, подготовки руки к письму;
- дидактический материал;
- наглядный материал;
- игрушки;
- материалы и инструменты для выполнения конкретных практических работ.