**Развивающая предметно-пространственная среда группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.**

 **ФГОС дошкольного образования** – это Стандарт условий, а не Стандарт результатов. Новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка. Теперь образование в ДОУ рассматривается как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека. На смену пришла более современная педагогика развития, педагогика творчества и свободы. Новая образовательная программа по ФГОС ДО нацелена на всестороннее развитие ребёнка на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам. ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», многие методики и технологии должны быть пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент будет непременно соседствовать с игровым.
 **Развивающая предметно-пространственная среда** должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:**

1. **Содержательно-насыщенной,**
2. **Трансформируемой**
3. **Полифункциональной**
4. **Вариативной**
5. **Доступной**
6. **Безопасной.**

**1. Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность
всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**2. Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3. Полифункциональность** материалов предполагает:
- возможность разнообразного использования различных
составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов,
мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
**4. Вариативность** среды предполагает:
- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
**5. Доступность** среды предполагает:
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6. Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

***Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.***

При организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей детей, которые имеют свои отличительные признаки:

***Для детей третьего года жизни*** отличительным является наличие свободного, большого пространства, где они могут быть в активном движении – лазании, катании.

***На четвёртом году жизни*** ребенку необходим развёрнутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.

***В среднем - старшем*** дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в предметно-развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.
Роль среды в развитии детей прослеживается на примере ее основных функций:
- организующей,
- воспитательной,
- развивающей.

**Цель организующей функции** – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.
При формировании предметно-развивающей среды необходимо:
- избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;
- создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука"), роста и предметного мира взрослых;
- исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

**В соответствии с воспитательной функцией** наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

**Развивающая функция** предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.

**Требования ФГОС к развивающей предметно - развивающей среде**

 Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.
Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.
 Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

 Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность:
- развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели;
- предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла,
пружинки, весы, мензурки и прочее;
- большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

**Активный сектор** (занимает самую большую площадь в группе), включает в себя:
- центр игры
- центр двигательной деятельности
- центр конструирования
- центр музыкально театрализованной деятельности

**Спокойный сектор:**
- центр книги
- центр отдыха
- центр природы

**Рабочий сектор** (занимает 25% всей

группы), и включает в себя:
- центр познавательной и исследовательской деятельности
- центр продуктивной и творческой деятельности
- центр правильной речи и моторики

 Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.
 **Необходимы материалы, учитывающие гендерные различия** - интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.
Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

 **Важно иметь большое количество «подручных» материалов** - веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

 В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой. Это: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

 Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

 Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

**Таблица для анализа и оценки РППС группы**

**ТАБЛИЦА ДЛЯ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Принципы** | **Комментарии** | **Вопросы по РППС для самоаудита** | **Работа над РППС группы** |
| 1. **НАСЫЩЕННОСТИ**
 | 1. Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы*.*2. Организация образовательного пространства и **разнообразие**объектов должны обеспечивать:**- активность в разных видах** деятельности, проявление **творчества;**-**поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;**- **эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;****- возможность самовыражения детей.** | 1. **Возраст** детей? **Докажите (**объектами среды, соответствующими данному возрасту), что ваша группа младшая, или средняя или.…2. **Ведущая** деятельность? Какие задачи решаются в ведущей деятельности на *данный* момент? (например, в сюжетно-ролевой игре)3.Какая **тема**реализуется по плану?4.Каких результатов достигнут дети по окончании *данной* темы (конкретно: *сколько* и *каких* слов освоят, что *научатся* лепить, строить, танцевать - т.е. какой *прирост*произойдет у детей в разных видах деятельности по 5 образовательным областям: познание, речь, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное)5. Какие объекты среды подготовлены в уголках (центрах) для решения поставленных задач темы? - по-возможности, в каждом центре происходят изменения6.Что имеется в группе для *самостоятельной,* независимой от взрослого деятельности (от задумки до результата) для *мальчиков и девочек*, а также в соответствии с *интересами* и *уровнем* развития детей | - Подбор материалов и оборудования в соответствии с **темой**, решаемыми образовательными задачами, **ведущей деятельностью: в раннем- предметная, в дошкольном-игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игра с правилами).**- Материалы и оборудование д.быть **интересны детям группы,**стимулировать их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата).В группе имеются награды, подарки, модели лесенки успеха, экраны оценки и пр. атрибуты для оценки и самооценки.-В РППРС: уголок уединения, тишины, порфолио ребенка, предметы инд. пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей.- В группе имеются **алгоритмы**выполнения разных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование, познавательная, поисковая и др.) для мальчиков и девочек с **вариантами выбора задумки, средств, способов деятельности.**- Игры, игрушки, альбомы и т.п. создаются, преобразовываются в соответствии с принципом мини-макс (низкий, средний, высокий уровни)-Выявить объекты, не *востребованные детьми*, понять причину, переработать их. Востребованные объекты необходимо доработать с учетом темы, интересов детей, дополнять их вариантами. |
| 1. **ТРАНСФОРМИРУЕ**

 **МОСТИ**  | 1. РППС изменяется:- в соответствии с образовательной ситуацией,- от меняющихся интересов и возможностей детей.  | 1.Какие зоны РППС являются: рабочей (учебной), активной, спокойной зоной? Как это обозначается для детей?2. Какие маркеры (предметы-знаки) имеются в группе для обозначения разных видов детской деятельности или поведения (правила рассматривания книги) или взаимодействия?3.Какие разделители среды имеются для самоорганизации деятельности детей в группе, для формирования умения договариваться о пространстве группы (я здесь строю, мне здесь удобно и другим не мешаю)  | **-Короткова Н. А.- пространство группы:** рабочая зона (30%), активной деятельности (50%), спокойной деятельности (20%).В младшей и средней группе (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП (расположение учебной зоны), учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в среде должны быть *разделители* (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), *маркеры* среды - картинки, фото, модули и пр. предметы (стационарные, меняемые).В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды. |
| 1. **ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬ**

 **НОСТИ** | 1. В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности;2. Наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. | 1.Какие предметы вашей группы являются полифункциональными?2.Какие задачи при помощи данного предмета (предметов) можно решать? (5 образовательных областей)3.Какие предметы имеются для использования в качестве предметов-заместителей, пр. всего в игре для развития воображения? | Полифункциональные объекты среды должны стимулировать взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивать развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности. |
| 1. **ВАРИАТИВ**

 **НОСТИ** | 1. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;2.Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;3.Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона. | 1.Каким образом планируется сменяемость материалов среды? С чем это связано?2. Какие объекты среды в наибольшей степени активизируют деятельность ваших детей, направлены на развитие их интересов?3.Какие предметы (объекты) среды в *каждом* уголке (центре) отражают *региональные* компоненты? (худож. лит-ра, музыка, архитектура, живопись, танец и т.п.)4. Какие предметы (объекты) среды в *каждом* уголке (центре) отражают климатические особенности региона?5.Как отражено в среде приоритетное направление деятельности детского сада, ваша методическая тема? Как отражена идея событийности? | - РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников (для коррекции недостатков речи, эмоций, движений и т.п.), интересами детей, их социальным опытом.- Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат...- Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видео презентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях, памятниках, скверах, известных людях и т.п. вашего села, города.- Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.). В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДОУ, методической темой педагога.-Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетного направления.- В центрах группы в соответствии с традициями имеются: материалы праздников (государственных, общественных, народных, национальных)- альбомы, фото, видеозаписи, продукты детской деятельности, костюмы, оформление; материалы с выставок детского художественного творчества; материалы, отражающие празднование знаменательных дат художников, музыкантов, писателей (книги, музыкальные произведения, репродукции, картины и т.д.); событийные недели, дни (театральные, здоровья, игры, сказки, любимой книги); события-традиции в программах (сладкий вечер, сенсорный праздник, физкультурные досуги совместно с родителями, встречи с интересными людьми и т. д.). |
| 5) **ДОСТУП** **НОСТИ** | 1.Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;2.Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. | 1.Насколько доступно расположены оборудование, игрушки, детские поделки? (соразмерность)2.Если в группе сеть дети с ОВЗ имеется ли необходимое оборудование, материалы для них? | Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (п.1.3.1);  |
| 6. Безопасности | Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. | 1.Имеются ли соответствующие сертификаты?2. Соответствует ли оборудование группы требованиям СанПин, безопасности пожарной, экологической и пр.? | Игровая и издательская продукция должна быть сертифицирована, соответствовать требованиям Технического регламента, СанПин и др. документов, иметь психолого-педагогическую ценность, см. Приложение 3 к письму Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О прихолого-педагогической ценности игр и игрушек» (методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений). |

 Обращается внимание на то, что ведущей деятельностью дошкольного возраста является игровая, поэтому в группах должны быть представлены *разнообразные* игры, соответствующие *данному*возрасту, решаемым в *данный момент* задачам.

 **Специалисты вместе** с воспитателями разрабатывают или перерабатывают ИГРЫ: музыкальные, речевые, коммуникативные, релаксационные, подвижные и т.д.- в соответствии с особенностями контингента воспитанников. Специалисты готовят для воспитателей «шпаргалки» по нормам речевого, музыкального, психического развития.

Например, педагог-психолог: ранний возраст: формируются сенсорные эталоны цвета, формы, размера, развивается предметно-практическая деятельность; младший возраст: присуще целенаправленность детской деятельности, целеполагание средний возраст: интерес к знаковой системе, выходы за пределы действительности старший дошкольный возраст: формируется произвольность психических процессов.