

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Сухобузимский детский сад №1»
663040 РФ Красноярский край, Сухобузимский район
с. Сухобузимское улица Ленина дом 108 E-mail: suh-det-sad-1@mail.ru
8(39199)21402, 2141

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете МКДОУ
«Сухобузимский детский сад №1»
Протокол от 31.08.2023 № 1
Председатель педагогического
совета

 М.Г.Галкина

УТВЕРЖДЕНО:



Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении
«Сухобузимский детский сад №1»

Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующим:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 “Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией”;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. № 1547 “Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность”;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 “О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462”;
- Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования разработанной в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- Уставом МКДОУ «Сухобузимский детский сад №1»;

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении

«Сухобузимский детский сад №1» (далее - ДОУ), регламентирует порядок её проведения.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
 - ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
 - ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования;
 - диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ОП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;
 - педагогическое наблюдение – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.
- Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

1. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности ДОУ принятие решений, прогнозирование развития;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

2.4. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки качества образования планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДООУ.

2. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДООУ, рабочую группу по мониторингу ДООУ, педагогический совет, педагоги).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга ВСОКО в ДООУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДООУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Рабочая группа по мониторингу:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- содействует проведению подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

3.4. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

3.5. Педагоги:

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- отслеживают состояние здоровья воспитанников (физическое развитие, заболеваемость, посещаемость);
- выявляют факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей;
- своевременно предоставляют информацию администрации ДОУ

Воспитатели организуют оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг:

- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты/ссылки;
- собирают заполненные анкеты;
- обобщают результаты анкетирования и предоставляют старшему воспитателю сводную информацию по группе.

3. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество организации образовательного процесса;
- качество внедрения ОП ДО в соответствии с ФОП ДО;
- качество условий реализации ОП ДОУ;
- качество результата освоения ОП образовательного учреждения.

4.1.1. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса ДОУ включает в себя оценку:

- соответствия основной образовательной программы ДОУ требованиям ФГОС ДО и требованиям СанПиН;

- рациональности выбора образовательных технологий;
- планирование образовательного процесса (мониторинг рабочих программ и календарных планов работы);
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- организации образовательной деятельности (различные виды контроля),
- открытости ДООУ для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- взаимодействия персонала с детьми и родителями;

4.1.2. Содержание процедуры оценки **качества условий** реализации ОП ДО включает в себя оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых условий,
- развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС).

1) требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом оценка возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

- наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики Программы;
- условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи)

2) требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации, динамика роста;
- профессиональное развитие, в том числе дополнительное профессиональное образование;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов, участие в конкурсном движении).

3) требования к материально-техническим условиям

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами

обучения и мебелью;

- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ПШБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно–технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта)

4) требования к финансовым условиям

-финансовое обеспечение реализации ОП ДО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде

- соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО
- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ОП ДО;
- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

4.1.3. Содержание процедуры оценки качества результата образовательной деятельности включает в себя:

1) наличие системы педагогической диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам и содержания образовательной программы по пяти образовательным областям:

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2) наличие системы психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении МКДОУ «Сухобузимский детский сад №1». Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной.

Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

3) наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся в индивидуальной форме и среди родителей группы не разглашаются.

4) Мониторинг состояния здоровья воспитанников включает:

- анализ заболеваемости,
- коэффициент посещаемости детей, индекс здоровья,
- оздоровительная работа.

Проводится педагогами и медицинским персоналом.

5) динамика уровня адаптации детей раннего возраста;

б) удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг и образовательных результатов ДОУ (Приложение 3).

4.2. Оценка условий проводит руководитель ДОУ.

4.3. Оценка качества организации образовательного процесса проводит старший воспитатель

4.4. Оценка достижения воспитанниками планируемых результатов ОП ДОУ проводится один раз в год: в мае. По итогам оценки старший воспитатель готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год.

4.5. Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в последнюю неделю апреля.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом руководителя ДОУ.

4.8. Формами ВСОКО выступают: оперативный, тематический, итоговый контроль, мониторинги, визуальный осмотр, наблюдение, анкетирование.

4. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

6 Ответственность

6.1. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в ДОУ, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

6.2. Руководитель ДОУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.

7. Документация ВСОКО

7.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- приложения к настоящему положению;
- заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

7.2. ОП ДО в части описания РППС.

7.3. Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся у руководителя согласно номенклатуре дел.

7.5. Результаты ВСОКО оформляются в виде аналитической справки, отчета по самообследованию, включающую аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

7.6. На основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность деятельности ДОУ, полученные результаты сопоставляются с нормативными показателями, определяются проблемы и пути решения, выработываются приоритетные задачи развития ДОУ.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее положение рассматривается и принимается решением педагогического совета.

9.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

9.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

9.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО.

УТВЕРЖДАЮ:

руководитель _____

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

_____/_____/

подпись

расшифровка подписи

Приказ № _____ от _____ .202__ г.

**Примерная программа внутреннего мониторинга
качества образования
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Сухобузимский детский сад №1»
на _____ учебный год**

№ п/п	Направления мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Коллегиальный орган	Итоговая статистика
1	Требования к материально-техническим условиям. Обеспечение комплексной Безопасности участников образовательной деятельности	1.Требования к зданию и участку ДОУ	Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают дошкольное образовательное учреждение. Отсутствие нарушений.	1 раз в год	Руководитель, завхоз, ответственные за ОТ, пожарную безопасность и ГО, ЧС	Общее собрание коллектива	Аналитическая справка
		2.Требования к водоснабжению и канализации		1 раз в год			
		3.Требования к набору и площадям ДОУ, оборудованию		1 раз в год			
		4.Требования к искусственному и естественному освещению		1 раз в год			
		5.Требование к санитарному состоянию и содержанию помещений		в течение года			
		6.Требования пожарной безопасности		1 раз в квартал			
		7.Требования по охране жизни и здоровья воспитанников	- соответствие состояния территории, здания; - наличие оснащенности помещений в соответствии с СанПиН	2 раза в год			
			- наличие специалистов (медработник, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учитель-логопед)	1 раз в год			
	- сформированность культуры здоровья педагогического коллектива	1 раз в год					
	- наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительного оборудования	1 раз в год					
2	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	Анализ заболеваемости	Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников.	ежемесячно	медицинская сестра	Общее собрание коллектива	Показатели заболеваемости, аналитические справки
		Организация оздоровления воспитанников ДОУ	Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе	ежемесячно	медицинская сестра		
			Количество дней, пропущенным одним ребенком по болезни				
		Индекс здоровья					
Анализ физического развития воспитанников	Повышение уровня физического развития воспитанников	2 раза в год	медсестра, Воспитатели	% высокого, среднего и низкого уровня			
Анализ организации питания воспитанников	Выполнение норм питания на одного ребенка	1 раз в 10 дней	Руководитель, медицинская сестра	Общее собрание коллектива	Справка		
3	Соответствие материально-технических	- Материально-техническая база (МТБ) дошкольного образовательного учреждения	Соответствие МТБ современным требованиям	2 раза в год	Руководитель, завхоз	Общее собрание коллектива	Аналитическая справка

условий для реализации ООП/АООП ДО ДОУ	- Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОУ	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ОП/АОП ДО ДОУ	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический Совет		
	- Оснащение воспитательно-образовательной деятельности - Наличие игрового оборудования по принципу гендерной педагогики - Соответствие требованиям игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции - Использование ИКТ технологий в образовательной деятельности - Учебно-методический комплект	- % оснащенности для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников; - % оснащенности методическим материалом; - наличие разнообразных игр и игрушек; - использование образовательных технологий деятельностного типа - % соответствия примерного перечня детских игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе; - % наличия оборудования для продуктивной деятельности в группе - % наличия оборудования для познавательной- исследовательской деятельности в группе; - % наличия материалов и оборудования для двигательной активности в группе; - % наличия оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе Наличие ТСО в ДОУ Соответствие требованиям ОП/АОП ДО ДОУ	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический Совет		
4.	Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП/АООП ДО ДОУ	- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов; - наличие условий для медицинского сопровождения	Соответствие требованиям ОП/АОП ДО ДОУ	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический Совет	Аналитическая справка на конец учебного года

		<p>воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования; - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом; - оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п. 					
5.	Готовность к дальнейшему обучению	Диагностика целевых показателей	- % готовности к школьному обучению	1 раз в год	Воспитатели, специалисты	Педагогический Совет	% готовности
			- % освоения ОП/АОП ДО ДОУ	2 раза в год			% уровня освоения ОП/АОП ДО ДОУ
6.	Развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одарённых детей	- Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников	2 раза в год	Старший воспитатель	Педагогический Совет	% детей, участников конкурсов

7.	Уровень профессиональной компетентности кадров.	-Укомплектованность кадрами	% укомплектованности квалифицированными кадрами	1 раз в год (апрель-май)	Руководитель	Педагогический совет	% выполнения плана
		- Прохождение КПК	- Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников дошкольного учреждения	1 раз в год (апрель-май)	Руководитель Старший воспитатель	Педагогический Совет	% педагогов с высшей и первой кв. категорией
		- Аттестация педагогических кадров	- Удельный вес численности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов дошкольного образовательного учреждения				
8.	Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ	- Выполнение муниципального задания	-Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования; -Наличие и актуальное наполнение сайта	ежеквартально	Руководитель	Педагогический Совет	Отчет о выполнении
		- Опрос родителей		2 раза в год	Старший воспитатель		Аналитическая справка
		- Взаимодействие с родителями		в течение года	Старший воспитатель		План мероприятий
		- Информационная открытость		ежемесячно	Старший воспитатель		Акт самообследования

Анкета для родителей
«Удовлетворенность предоставляемых услуг в ДООУ»

Уважаемые родители, Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДООУ и реализуемых образовательных программах.

Вам предлагается ответить на вопросы анкеты.

Результаты анкетирования Вы можете передать через воспитателя группы. Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

1. Вы в системе получаете информацию:

- о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка;
- о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни);
- о питании (меню).

Да. Нет. Не знаю. (Другое) _____
(нужное подчеркнуть или обвести)

2. Обсуждают воспитатели с Вами различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание и т.п.)

Да. Нет. Не знаю. (Другое) _____

3. Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с Вашим участием, детей и педагогов?

Да. Нет. Не знаю. (Другое) _____

4. Вы получаете информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду?

(информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, учителя-логопеда, музыкального руководителя).

Да. Нет. Не знаю. (Другое) _____

5. Вас информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.

Да. Нет. Не знаю. (Другое) _____

6. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.

Да. Нет. Не знаю. (Другое) _____

7. По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка.

Да. Нет. Не знаю. (Другое) _____

8. Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.

Да. Нет. Не знаю. (Другое) _____

9. Вы видите изменения в группе, в помещениях детского сада, на территории?

Да. Нет. Не знаю. (Другое) _____

10. Вы удовлетворены работой персонала детского сада?

Да. Нет. Не знаю. (Другое) _____

11. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения? **Да. Нет. Иногда.**

12. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:

Отличное, хорошее, удовлетворительное, затрудняюсь ответить

Спасибо. Вы помогаете нам построить работу на улучшение качества образования в ДООУ.

«Удовлетворенность родителей работой ДОО и оценка качества образования»

Здравствуйте, уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДОО и реализуемых образовательных программ.

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними. Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

Цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОО.

1. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения						
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	Затрудняюсь ответить
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео оборудование)						
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)						
Оцените обеспеченность мебелью						
Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения						
2. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:						
- медицинское обслуживание						
- организация питания						
- соблюдение безопасности пребывания ребёнка в дошкольном учреждении						
3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:						
- решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребёнка?						
- компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?						
4. Что из перечисленного требует обновления, улучшения (перечислите) :						
- обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями (укажите конкретно);						
- обеспеченность мебелью (укажите конкретно);						
- благоустройство территории (укажите конкретно);						
- другое						
5. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении						
Да						
Нет						

6. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:	
хорошие отношения со всеми педагогами	
хорошие отношения только с некоторыми педагогами	
отношения носят теплый, неформальный характер	
безразличные отношения	
чаще всего отношения носят конфликтный характер	
затрудняюсь ответить	
7. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:	
доброжелательные, дружеские	
безразличные, каждый сам по себе	
натянутые, конфликтные	
затрудняюсь ответить	
8. Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном учреждении:	
невыполнимая	
очень высокая	
высокая, но выполнимая	
нормальная, допустимая	
низкая	
9. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку ДООУ сегодня:	
отличное	
хорошее	
удовлетворительное	
затрудняюсь ответить	
10. Как часто пользуетесь сайтом дошкольного учреждения?	
Не реже 1 раза в неделю	
Не реже 1 раза в месяц	
Ваш вариант	
11. Как часто пользуетесь группой дошкольного учреждения в социальной сети ВКонтакте?	
Не реже 1 раза в неделю	
Не реже 1 раза в месяц	
Ваш вариант	
12. Какие направления дополнительного образования привлекают Вас и вашего ребёнка (укажите возраст ребёнка)	
Спортивно - оздоровительное развитие (занятия ритмикой, с мячом, подвижные игры, футбол-гимнастика, плавание)	
Научно-техническое (Лего-конструирование)	
Художественно-эстетическое (театр, макраме, художественные росписи)	
Социально-гуманитарное (подготовка к школе, обучение чтению, английский язык)	

Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада. Благодарим за участие.

