


Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Сухобузимский детский сад №1»
663040 РФ Красноярский край Сухобузимский район
с. Сухобузимское улица Ленина дом 108 E-mail: suh-det-sad-1@mail.ru
8(39199)21402, 21410

СОГЛАСОВАННО:

Старший воспитатель

 О.А. Напесочная

29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель Муниципального
казённого дошкольного
образовательного учреждения
«Сухобузимский детский сад
№1»



 Галкина М.Г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Я в домике!»
стартовый уровень**

Направленность: туристско-
краеведческая
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1
год
Количество занятий в год – 36.
Автор-составитель:
Зайцева Марина
Александровна, воспитатель

с. Сухобузимское 2024

Раздел 1.

1.1 Пояснительная записка

Проблема детской безопасности остается достаточно острой. Дети, особенно дошкольного возраста, не умеют правильно оценивать степень опасности той или иной ситуации, не знают способов избегания и выхода из таких ситуаций. Даже многократные повторения правил не могут полностью гарантировать, что ребенок в опасной ситуации поступит верно. Необходима планомерная работа по вовлечению детей в практики, обеспечивающие у них формирование навыков безопасного поведения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я в домике!» является авторской программой стартового уровня, разработанной для детей старшего дошкольного возраста.

Выбор названия программы не случаен: выражение «Я в домике!» используется в некоторых активных детских играх (салки, догонялки и др.). Для играющего ребенка «Я в домике!» обозначает «Я под защитой». Осваивая данную программу, дети будут учиться выстраивать свою «защиту», то есть выбирать способы безопасного поведения, опираясь на получаемые знания и тренируемые умения.

1.2 Актуальность, направленность программы, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность программы подтверждается реальной ситуацией частого попадания детей в опасные ситуации и неумением выйти из них. Несмотря на принимаемые государством и обществом меры в части обеспечения условий для безопасной жизнедеятельности и сохранения здоровья детей, проблема существует. Данные статистики свидетельствуют о том, что основной причиной гибели детей в возрасте 5-18 лет являются несчастные случаи, в том числе, дорожно-транспортные происшествия – 39%, утопления – 14%, отравления – 7%, пожары и падения – по 4%. По данным Росстата российские дети чаще погибают в дорожно-транспортных происшествиях в 3 года, 7 и 16 лет. Отметка 7 лет, по-видимому, связана с тем, что определенная часть детей ходит в школу и обратно без сопровождения взрослых.

Экспертный совет по безопасности и взаимоотношениям граждан с правоохранительными ведомствами отмечает, что 70% травм дети получают дома при недостаточном внимании со стороны взрослых. А в ситуации постоянного появления новых видов угроз для безопасности человека планомерная многолетняя работа, направленная на формирование осознанного отношения ребенка к своему здоровью и жизни как самой большой ценности, становится насущной необходимостью. Ведь отсутствие правильных знаний, умений и навыков, связанных с безопасным поведением, как правило, влияет на формирование у детей неправильных стереотипов поведения, что влечет за собой негативные последствия. Поэтому начинать работу по формированию у детей культуры здорового и безопасного образа жизни нужно уже в дошкольном образовательном учреждении.

Направленность программы: туристско-краеведческая. Программа ориентирована на присвоение правил безопасного поведения в техногенной и природной среде.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я в домике!» состоит в том, что в содержание включены вопросы практического ориентирования на определенной территории пребывания ребенка, минимального личного туристского снаряжения, способов взаимодействия / отказа от взаимодействия с домашними и дикими животными.

В старшем дошкольном возрасте дети, как правило, уже освоили большое количество норм и стараются их применять. Они учатся самостоятельно оценивать свои поступки, опираясь на свои представления о том, какую оценку их поведению дадут окружающие. К 6-7 годам (подготовительная группа в дошкольном образовательном учреждении) дети понимают значимость правил и требований со стороны взрослых, т.е. действуют осознанно. Это приводит к тому, что дети стремятся отслеживать выполнение правил другими детьми, решают конфликтные ситуации сами, не обращаясь к взрослому, что необходимо для полноценной игровой деятельности.

Исследователи дошкольного возраста (Л.М. Кларина и др.) отмечают, что в 5-6 лет под руководством взрослого ребенок уже способен постигать временные, причинно-следственные и другие связи и закономерности окружающего мира, что поможет ему более сознательно выбирать безопасный вариант поведения. В то же время опыт ребенка еще недостаточен (или отсутствует) для принятия решения в сложных, незнакомых ситуациях. Поэтому в образовательной среде необходимо создавать условия для проявления детьми большей самостоятельности, а именно моделировать опасные ситуации и организовывать их обсуждение.

При реализации данной программы педагог дополнительного образования, естественно, опирается на знания и умения детей, полученные ими ранее на занятиях в рамках всех образовательных областей дошкольного образования.

1.3 Программа дополнительного образования «Я в домике!» разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования разработанной в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г.,

регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. N 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный N 72264).

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) (актуальны только для программ, рассчитанных на дошкольников);

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МКДОУ «Сухобузимский детский сад №1»

1.4 Цель и задачи образовательной программы

Цель программы – становление основ безопасности собственной жизнедеятельности и ценностного отношения к здоровью у ребенка.

Задачи программы:

Образовательные:

- оформление представлений о потенциально опасных и опасных для человека предметах, ситуациях, причинах их возникновения и способах поведения в них;

- развитие представлений ребенка о самом себе (здоровье, травматизм как следствие не соблюдения правил безопасного поведения, собственные возможности организма ребенка) и о других людях (родственниках, знакомых, посторонних) и способах общения, либо отказа от общения с ними;

- формирование умения ориентироваться во времени и пространстве, по карте;

- формирование начальных представлений о туризме и туристских умений;

- оформление первоначальных представлений о скорости движения, трении, инерции; о временных и причинно-следственных связях.

Воспитательные:

- приобщение к правилам безопасного для человека поведения;
- выработка осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям;
- развитие собственной активной позиции ребенка по принятию и соблюдению правил безопасного поведения в окружающей среде;
- возвращение ответственности ребенка за свое здоровье и безопасность;
- воспитание ответственного отношения к природе.

Развивающие:

- развитие умственных и познавательных способностей;
- развитие зрительной, слуховой чувствительности;
- наработка навыков сосредоточения внимания, наблюдения и самоконтроля;
- развитие воображения детей, способности предвидеть возможные события и их последствия;
- развитие регулятивных способностей и волевых качеств детей;
- развитие эмоциональной сферы, эмпатии по отношению к другим людям, живой природе, окружающей среде;
- развитие коммуникативных умений.

Раздел 2.

2.1 Отличительная особенность программы. Этапы организации и проведения занятий

Программа выстроена таким образом, чтобы ребенок знакомился, либо повторял и отрабатывал правила безопасного поведения в разных локациях городской и природной среды: квартира, подъезд, двор, дорога, магазин, парк, лес, водоем. В игровых ситуациях детям предлагается чередовать роли ребенка и взрослого, т.е. вставать в разные «позиции», что будет способствовать лучшему пониманию и присвоению правил безопасного поведения. Отличительной особенностью программы является нацеленность на понимание детьми причинно-следственных и временных связей в рассматриваемых на занятиях ситуациях. Это повлияет на осознанность присвоения норм безопасного поведения. Также в программе уделено серьезное внимание развитию умения ориентироваться по карте и отработке навыков сосредоточения внимания, наблюдения и самоконтроля у детей.

Программа является модульной и реализуется в сетевой форме взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Ценность программы заключается в опоре на ведущую деятельность дошкольного детства – игру, в рамках которой формируется содержательное поле безопасности жизнедеятельности, происходит овладение нормами и правилами поведения, социальными ролями. Именно

в старшем дошкольном возрасте ребенок наиболее успешно осваивает как сюжетно-ролевую игру, так и игру с правилами, что влияет на развитие регулятивных способностей. Отработка правил поведения в той или иной ситуации во время занятий будет осуществляться именно в игровой и тренинговой формах. Кроме того, выстраивание содержания программы по локациям основного пребывания ребенка позволит по мере необходимости обновлять его, ориентируясь на появляющиеся вызовы безопасности.

Программа адресована

Участниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я в домике!» стартового уровня являются воспитанники подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения в возрасте 6-7 лет.

Форма организации: подгрупповая 10 человек.

Срок реализации программы: 1 год.

Формы обучения: очная, во вторую половину дня.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Количество занятий в год: 36.

Продолжительность занятий- 30 минут

Уровень программы: стартовый.

Место проведения: кабинет.

2.2 Способы организации детей

При проведении программы дополнительного образования «Я в домике!» используются общепринятые способы организации детей - фронтальный, групповой и индивидуальный.

Методы, используемые при реализации программы:

- Беседа
- Обсуждение
- Игры: ролевые, игры по правилам, дидактические
- Игровые тренинги
- Наблюдения
- Ситуативно-имитационное моделирование
- Экспериментирование
- Театрализация
- Просмотр мультфильмов и тематических видеороликов
- Методы контроля и управления образовательным процессом (наблюдение, анализ результатов деятельности детей).

Раздел 3. Содержание программы

3.1 Учебный тематический план на 2024-2025 учебный год

№	Наименование тем	Всего часов		
		Всего	Теория	Практика
Вводное занятие / входная диагностика «Почему нельзя?»		1		1
1.	1 модуль «Лучше дома своего нет на свете ничего»			
1.1.	Разве дома может быть опасно?	1	1	
1.2.	Звонят! Откройте дверь?	2	1	1
1.3.	Это – не игрушка.	1		1
1.4.	Пока никто не видит...	1		1
1.5.	Берегись, не обожгись!	1	1	
1.6.	Учим язык домашних животных.	2	1	1
1.7.	Опасная «паутина».	1	1	
Итого:		9	5	4
2.	2 модуль «Раз-два-три-четыре-пять – выхожу гулять»			
2.1.	Свой – чужой.	2	1	1
2.2.	Вот эта улица, вот этот дом.	1		1
2.3.	Давайте жить дружно!	1	1	
2.4.	Зимние забавы.	2	1	1
2.5.	Подозрительные предметы.	2	1	1
Итого:		8	4	4
3.	3 модуль «Безопасное поведение»			
3.1.	Дорога. Безопасное поведение в позициях «Я – пешеход», «Я – пассажир», «Я – водитель».	2	1	1
3.2.	Магазин как лабиринт.	1		1
3.3.	Самый культурный зритель.	2	1	1
3.4.	Зоопарк: дикие животные.	1		1
Итого:		6	2	4
4.	4 модуль «Азбука юного туриста»			
4.1.	Кто такой турист?	1	1	
4.2.	Все о походе.	1	1	

4.3.	Первая помощь в походе.	1	1	
4.4.	Учусь ориентироваться в лесу.	1	1	
4.5.	Рюкзак туриста: что взять с собой в поход.	2	1	1
4.6.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	1	1	
4.7.	Растения и грибы: когда опасно?	1		1
4.8.	Дикие животные: любимся издалека.	1	1	
4.9.	Любить природу – беречь природу.	1		1
Итого:		10	7	3
Заключительное занятие / итоговая диагностика. Игра «Я в домике!».		2	1	1
Итого по программе:		36	19	17

3.2 Содержание учебного плана на 2024-2025

Вводное занятие / входная диагностика «Почему нельзя?» (1 ч.)

Запреты со стороны взрослых, их причины, необходимость понимания этих причин, возможные последствия в случае их несоблюдения. Фиксация уровня понимания запретов, попыток их объяснения.

1 модуль «Лучше дома своего нет на свете ничего»

1.1. Разве дома может быть опасно?

Теория¹ (1 ч.): Понятие «дом», его основные характеристики. Потенциальные бытовые опасности внутри квартиры, подъезда. Какие опасные ситуации могут возникнуть? Пожар, взрыв, затопление. Причины их возникновения. Правила безопасного дома.

1.2. Звонят! Откройте дверь?

Теория (1 ч.): Рассмотрение ситуаций нахождения дома ребенка одного, ребенка со старшим братом/сестрой, ребенка с родителями, бабушкой/дедушкой. Как отвечать на телефонные звонки незнакомых людей, спам-звонки? Что можно, а что нельзя говорить по телефону? В каких случаях не нужно открывать входную дверь?

Практика (1 ч.): Отработка правил поведения в ситуации неожиданных звонков в дверь, по телефону.

1.3. Это – не игрушка.

Практика (1 ч.): Классификация предметов, находящихся в квартире, по трем группам: опасные (спички, зажигалки, лекарства, химические средства и т.д.), потенциально опасные (ножницы, нож, вилка, иголки, пуговицы и т.д.), безопасные (?). Вывод: ни один предмет не является полностью безопасным. Что может случиться, если использовать предметы из групп потенциально опасные и опасные? Обсуждение способов обращения с предметами каждой группы: опасные – лучше не трогать, потенциально опасные – соблюдать меры предосторожности и правила, максимально безопасные – можно играть.

1.4. Пока никто не видит...

¹ Деление занятий в учебном плане на теоретические и практические условно. На каждом занятии в той или иной пропорции используются оба вида работы: беседы, обсуждения чередуются с игровыми ситуациями, тренингами и практическими заданиями.

Практика (1 ч.): Что такое любопытство? К чему оно может привести? Невидимые опасности – электричество, газ. Опасности электрических розеток, проводов, бытовой техники. Многоэтажные дома. Опасность открытых балконов и окон. Лифт – грузоподъемная машина, действующая от электричества. Совместная выработка правил безопасного поведения в квартире и лифте.

1.5. Берегись, не обожгись!

Теория (1 ч.): Основные правила поведения с пожароопасными предметами. Как правильно действовать при пожаре. Телефон экстренной помощи при пожаре. Необходимые условия для процесса горения. Наблюдение за движением пламени и дыма. Как правильно действовать при пожаре.

1.6. Учим язык домашних животных.

Теория (1 ч.): Домашние животные. Почему домашние животные могут стать опасными для человека. Правила поведения со своими и чужими домашними животными. Можно ли подходить и гладить чужую собаку? Личное пространство, «место», игрушки домашнего животного. Язык тела домашнего животного: поза, положение и движение хвоста и ушей, взгляд, демонстрация зубов. Звуковые предупреждения. Выражение любви у людей и домашних животных – в чем разница? Как собака и кошка показывают, что им что-то не нравится, что они чувствуют опасность, что им хочется играть, что им очень страшно?

Практика (1 ч.): Игра «Пойми меня». Расшифровка «высказываний» домашних животных по картинкам. Демонстрация заданного «высказывания» животного с помощью позы, движения и звуков.

1.7. Опасная «паутина».

Теория (1 ч.): Интернет. «Плюсы» и «минусы» глобальной сети. Как себя обезопасить в сети Интернет. Что можно рассказать о незнакомом человеке по фотографиям из интернета? Что может привлечь преступников на фотографиях и в текстах в интернете? Как правильно вести себя в интернете?

2 модуль «Раз-два-три-четыре-пять – выхожу гулять»

2.1. Свой – чужой.

Теория (1 ч.): «Круг доверия»: кто свой, кто чужой, кому можно доверять, а кому нет. Может ли знакомый быть чужим? Нужно ли общаться с незнакомыми людьми? Рассмотрение различных ситуаций контактов с незнакомыми людьми, как взрослыми, так и более старшими

детьми. Соблюдение личных границ, когда нужно сказать «Нет». Оценка степени опасности ситуации. Ситуации, когда незнакомый взрослый берет ребенка за руку, угощает, зовет спасти котенка/щенка, пытается увести, завести в подъезд, посадить в машину. «Правило взрослых» – хорошие взрослые обращаются за помощью к взрослым, а не к детям.

Практика (1 ч.): Отработка в игровых тренингах правил поведения с незнакомыми людьми, умения говорить «нет» незнакомым взрослым и подросткам.

2.2. Вот эта улица, вот этот дом.

Практика (1 ч.): Потенциальные опасности во дворе. Необходимость знания адреса своего проживания, фамилии. Структура адреса. Совместная выработка правил «Что делать, если потерялся на улице?». Люди, к которым можно обратиться на улице за помощью, если потерялся (полицейский, женщина с ребенком, пожилой человек и др.). Разыгрывание ситуаций обращения за помощью к людям и обсуждение способов поведения в них. Игра «Опиши свой дом».

2.3. Давайте жить дружно!

Теория (1 ч.): Что такое культурное поведение? Понятия «спор», «ссора». Причины споров и ссор. Их общие и отличительные признаки. Возможные последствия. Разыгрывание различных конфликтных ситуаций со сказочными героями. Обсуждение способов мирного выхода из конфликтных ситуаций и их избегания. Совместная выработка правил общения и совместных игр с друзьями, братьями, сестрами. Отработка Я-сообщений, выражающих чувства и желания ребенка.

2.4. Зимние забавы.

Теория (1 ч.): Зимняя одежда. Игры на улице в зимнее время: «снежки», катание на санках, лыжах, коньках. Опасности при катании с горок. Чем опасен гололед. Правила поведения во время сильного снегопада, метели, сильных морозов. Сосульки.

Практика (1 ч.): Игра «Тонкий лед».

2.5. Подозрительные предметы.

Теория (1 ч.): Что такое подозрительные предметы? Бесхозные предметы в общественных местах, в транспорте. Угрозы, которые они могут нести. Потенциальная опасность действий с ними. Выработка правил поведения при обнаружении подозрительных предметов.

Практика (1 ч.): Игра «Опасная находка».

3 модуль «Безопасное поведение»

3.1. Дороги. Безопасное поведение в позициях «Я – пешеход», «Я – пассажир», «Я – водитель».

Теория (1 ч.): Опасные дорожные ситуации. Понятия «скорость движения», «направление движения», «торможение», «трение», «инерция». Характер движения предметов в зависимости от формы. Ремни безопасности и детское кресло в легковом автомобиле. Правила безопасности при катании на велосипеде, самокате.

Практика (1 ч.): Моделирование движения игрушечных машин. Наблюдение за процессом замедления движения и остановки машинок и других игрушек. Измерение длины пути, проделанного машинкой с помощью мерок, сравнение длины путей разных машинок за один промежуток времени. Словесное описание пути из детского сада (магазина, поликлиники) домой с указанием дорог, знаков и светофоров. Проигрывание ситуации «Экстренное торможение».

3.2. Магазин как лабиринт.

Практика (1 ч.): Виды магазинов. Какие магазины можно сравнить с лабиринтом? Чем опасен лабиринт? Совместная выработка правил «Что делать, если потерялся в магазине?». Люди, к которым можно обратиться за помощью, если потерялся в магазине (охранник, продавец, кассир, женщина с ребенком, пожилой человек и др.). Разыгрывание ситуаций обращения за помощью к людям и обсуждение способов поведения в них. Игра на запоминание последовательности «В каких мы были магазинах». Игра-бродилка «Мы в гипермаркете».

3.3. Самый культурный зритель.

Теория (1 ч.): Театры, кинотеатры. Основные правила культурного зрителя. Музей как хранитель памятных вещей, знаний и произведений науки и искусства. Виды музеев. Особенности краеведческого музея. Выработка правил поведения в музее. Обсуждение необходимости их выполнять. Опасности, которые могут подстеречь в театре, кинотеатре, музее.

Практика (1 ч.): Ролевая игра «Посещение театра». Экскурсия в музей.

3.4. Зоопарк: дикие животные.

Практика (1 ч.): Зоопарк как особая территория в городе. Условия содержания диких животных в вольерах, клетках. Правила безопасного поведения в зоопарке. Игра-проектирование «Добрый зоопарк».

4 модуль «Азбука юного туриста»

4.1. Кто такой турист?

Теория (1 ч.): Турист – человек, совершающий путешествия. Зачем люди путешествуют? Знаменитые путешественники. Виды туризма. Активный туризм. Сказочные герои-путешественники: Незнайка, Нильс, Гулливер, Иван-царевич, Кот в сапогах. Рисование на тему «Я – турист».

4.2. Все о походе.

Теория (1 ч.): Что такое туристский поход. Виды походов: пеший, горный, водный, в пещеры и др. Маршрут похода. Должности в походе. Привалы и ночлеги. Питание и питьевой режим на маршруте. Правила безопасности в походе. Игра-соревнование «Преодоление естественных препятствий».

4.3. Первая помощь в походе.

Теория (1 ч.): Как понять, что человеку требуется первая помощь? Походная медицинская аптечка. Первая помощь при ушибах и порезах. Дидактическая игра «Помощь идет».

4.4. Учись ориентироваться в лесу.

Теория (1 ч.): Лес как природное сообщество. Характеристика леса. Сложности ориентирования в лесу (по солнцу, по природным приметам). Ориентирование по компасу. Прокладывание маршрутов по карте. Правила поведения в лесу. Что делать, если заблудился в лесу?

4.5. Рюкзак туриста: что взять с собой в поход.

Теория (1 ч.): Личное снаряжение туриста. Определение списка вещей, необходимых для похода в лес: компас или карта, фляга с водой, кружка, фонарик, дождевик, полностью заряженный телефон, свисток, небольшой запас еды, салфетки. Вещи, которые должен взять взрослый (списки, зажигалка, аптечка, нож, средства от комаров и мошки). Правила размещения предметов в рюкзаке.

Практика (1 ч.): Игра «Собери сказочных героев в поход».

4.6. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Теория (1 ч.): Здоровье человека. Как можно укреплять свое здоровье. Что такое закаливание. Правило «золотой середины». Правила безопасного пребывания на солнце. Правила безопасного поведения в водоемах. Игра «Полезно – вредно».

4.7. Растения и грибы: когда опасно?

Практика (1 ч.): Лесные растения. Плоды и ягоды лесных растений. Ядовитые растения. Царство грибов. Виды съедобных и ядовитых грибов. Правило грибника: «Не знаешь – не бери». Игра «Съедобное – несъедобное». Игра «Набери в лукошко грибов немножко».

4.8. Дикие животные: смотрим издалека.

Теория (1 ч.): Дикие животные леса. Отличие диких животных от домашних. Уклад жизни диких зверей и птиц. Почему не нужно беспокоить диких животных? Правила поведения при столкновении с диким животным.

4.9. Любить природу – беречь природу.

Практика (1 ч.): Понятие «природа». Человек – часть природы. Вред, который человек может нанести природе. Ответственное и бережное отношение к природе – залог жизни и здоровья самого человека. Выработка правил жизни настоящего ценителя природы. Рисование плаката на тему бережного отношения к природе. Заключительное занятие / итоговая диагностика. Игра «Я в домике!» (2 ч.).

Заключительное занятие / итоговая диагностика (1ч). Практика: Игра «Я в домике!» (1ч).

3.3 Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения итоговой аттестации
1	1-й	06.09.2024	31.05.2025	36	36	36	30 минут	май

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во заняти й	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	06.09.2024	15.40-16.10	Фиксация уровня понимания запретов, попыток их объяснения.	1	Вводное занятие / входная диагностика «Почему нельзя?»	Кабинет	Результат деятельности
2.	сентябрь	13.09.2024	15.40-16.10	Беседа, выполнение задания, проверка.	1	Разве дома может быть опасно?	Кабинет	Результат деятельности
3.	сентябрь	20.09.2024	15.40-16.10	Беседа, ответы на вопросы, примеры. Отработка правил	1	Звонят! Откройте дверь?	Кабинет	Результат деятельности
4.	сентябрь	27.09.2024	15.40-16.10	поведения в ситуации неожиданных звонков в дверь, по телефону.	1	Звонят! Откройте дверь?	Кабинет	Результат деятельности
5.	октябрь	04.10.2024	15.40-16.10	Настольная игра с объяснениями.	1	Это – не игрушка.	Кабинет	Результат деятельности
6.	октябрь	11.10.2024	15.40-16.10	Чтение стихотворения, настольно-печатная	1	Пока никто не видит...	Кабинет	Результат деятельности

				игра. Совместная выработка правил безопасного поведения в квартире и лифте.				
7.	октябрь	18.10.2024	15.40-16.10	Рассматривание демонстрационных табличек, беседа. Наблюдение за движением пламени и дыма.	1	Берегись, не обожгись!	Кабинет	Результат деятельности
8.	октябрь	25.10.2024	15.40-16.10	Просмотр презентации, обсуждение.	1	Учим язык домашних животных.	Кабинет	Результат деятельности
9.	ноябрь	01.11.2024	15.40-16.10	Игра «Пойми меня»	1	Учим язык домашних животных.	Кабинет	Результат деятельности
10.	ноябрь	08.11.2024	15.40-16.10	Беседа с детьми, игровое задание.	1	Опасная «паутина».	Кабинет	Результат деятельности
11.	ноябрь	15.11.2024	15.40-16.10	Рассматривание карточек, обсуждение.	1	Свой – чужой.	Кабинет	Результат деятельности
12.	ноябрь	22.11.2024	15.40-16.10	Проигрывание ситуации.	1	Свой – чужой.	Кабинет	Результат деятельности
13.	ноябрь	29.11.2024	15.40-16.10	Обсуждение каждой предложенной ситуации с выводом правила.	1	Вот эта улица, вот этот дом.	Кабинет	Результат деятельности

14	декабрь	06.12.2024	15.40-16.10	Обсуждение.Разыгрывание различных конфликтных ситуаций со сказочными героями. Совместная выработка правил общения и совместных игр.	1	Давайте жить дружно!	Кабинет	Результат деятельности
15	декабрь	13.12.2024	15.40-16.10	Беседа о правилах поведения.	1	Зимние забавы.	Кабинет	Результат деятельности
16	декабрь	20.12.2024	15.40-16.10	Игра «Тонкий лед».	1	Зимние забавы.	Кабинет	Результат деятельности
17	декабрь	27.01.2024	15.40-16.10	Беседа.	1	Подозрительные предметы.	Кабинет	Результат деятельности
18	январь	17.01.2025	15.40-16.10	Игра «Опасная находка».	1	Подозрительные предметы.	Кабинет	Результат деятельности
19	январь	24.01.2024	15.40-16.10	Беседа «Опасные дорожные ситуации», рассматривание иллюстраций.	1	Дорога. Безопасное поведение в позициях «Я – пешеход», «Я – пассажир», «Я – водитель».	Кабинет	Результат деятельности
20	январь	31.01.2024	15.40-16.10	Проигрывание ситуации «Экстренное торможение».	1	Дорога. Безопасное поведение в позициях «Я – пешеход», «Я –	Кабинет	Результат деятельности

						пассажир», «Я – водитель».		
21	февраль	07.02.2024	15.40-16.10	Беседа. Совместная выработка правил «Что делать, если потерялся в магазине?». Игра-бродилка «Мы в гипермаркете».	1	Магазин как лабиринт.	Кабинет	Результат деятельности
22	февраль	14.02.2025	15.40-16.10	Беседа «Основные правила культурного зрителя».	1	Самый культурный зритель.	Кабинет	Результат деятельности
23	февраль	21.02.2025	15.40-16.10	Экскурсия в музей. Ролевая игра «Посещение театра».	1	Самый культурный зритель.	Кабинет	Результат деятельности
24	февраль	28.02.2025	15.40-16.10	Игра-проектирование «Добрый зоопарк».	1	Зоопарк: дикие животные.	Кабинет	Результат деятельности
25	март	07.03.2025	15.40-16.10	Беседа «Кто такой турист?» Рисование на тему «Я – турист».	1	Кто такой турист?	Кабинет	Результат деятельности
26	март	14.03.2025	15.40-16.10	Беседа с детьми, Игра-	1	Все о походе.	Кабинет	Результат

				соревнование «Преодоление естественных препятствий».				деятельности
27	март	21.03.2025	15.40-16.10	Беседа с детьми.	1	Первая помощь в походе.	Кабинет	Результат деятельности
28	март	28.03.2025	15.40-16.10	Беседа «Правила поведения в лесу»	1	Учусь ориентироваться в лесу.	Кабинет	Результат деятельности
29	апрель	04.04.2025	15.40-16.10	Беседа, определение списка вещей, необходимых для похода в лес.	1	Рюкзак туриста: что взять с собой в поход.	Кабинет	Результат деятельности
30	апрель	11.04.2025	15.40-16.10	Игра «Собери сказочных героев в поход».	1	Рюкзак туриста: что взять с собой в поход.	Кабинет	Результат деятельности
31	апрель	18.04.2025	15.40-16.10	Беседа «О правилах поведения на солнце, в воде»	1	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Кабинет	Результат деятельности
32	апрель	25.04.2025	15.40-16.10	Беседа. Словесная игра «Съедобное – несъедобное»	1	Растения и грибы: когда опасно?	Кабинет	Результат деятельности

33	май	02.05.2025	15.40-16.10	Беседа «Правила поведения при столкновении с дикими животными»	1	Дикие животные: любимы издали.	Кабинет	Результат деятельности
34	май	16.05.2025	15.40-16.10	Рисование плаката на тему бережного отношения к природе.	1	Любить природу – беречь природу.	Кабинет	Результат деятельности
35	май	23.05.2025	15.40-16.10	Игра «Я в домике!»	1	Заключительное занятие	Кабинет	Результат деятельности
36	май	30.05.2025	15.40-16.10	Фиксация результатов	1	Заключительное занятие / итоговая диагностика	Кабинет	Результат деятельности

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия.

ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
Зайцева Марина Александровна	Воспитатель	Высшее	Первая квалификационная категория

4.2 Материально-техническое обеспечение.

Занятия по программе «Я в домике!» проводятся на базе МКДОУ «Сухобузимский детский сад №1». Занятия организуются в кабинете соответствующем требованиям СанПин и техники безопасности.

- В кабинете имеется следующее оборудование: шкаф для методической литературы и наглядных пособий по темам занятий, ноутбук, проектор, магнитная доска, стулья детские, стол детский, ширма, песочные часы, секундомер, компас, «мерки» длины, игрушки (машинки, тележки, куклы и др.), стрелки из картона, набор дорожных знаков, пластины, покрытые материалами разной шершавости, кубики, мячики, рюкзак, плакаты с номерами телефонов спецслужб, телефонные трубки из картона, маски героев сказок для игр-драматизаций, реквизит для преобразования в разных людей, карта-схема территории детского сада с геометками., картина В.И. Сурикова «Взятие снежного городка», «снежки» из бумаги, ватман, бумага А4, линейки, карандаши.

4.3 Формы подведения итогов

Результативность продвижения ребенка по программе будет определяться посредством наблюдения, анализа продуктов деятельности детей.

Формой подведения итогов реализации программы выступает финальная игра «Я в домике!», прохождение которой покажет, насколько дети усвоили и приняли правила безопасного поведения в различных локациях и ситуациях.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- *входной контроль* – оценка стартового уровня образовательных возможностей детей;

- *текущий контроль* – оценка уровня и качества освоения модулей программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;

– *итоговый контроль* – оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению периода обучения по программе.

Оценка уровня освоения содержания программы:

Высокий: понимает, какие опасности существуют дома, на улице, в природе; знает правила безопасного поведения в разных ситуациях; знает, к кому и как обратиться за помощью; знает, что нужно делать в случае возникновения опасной ситуации; старается выполнять правила безопасного поведения и транслирует их окружающим.

Средний: понимает, какие опасности существуют дома, на улице, в природе; знает правила безопасного поведения в некоторых ситуациях; знает, что нужно обращаться за помощью; старается выполнять правила безопасного поведения.

Низкий: понимает, какие опасности существуют дома, на улице, в природе; знает правила безопасного поведения в некоторых ситуациях; не знает, что нужно делать в случае возникновения опасной ситуации; не старается выполнять правила безопасного поведения.

4.4 Планируемые результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО результаты реализации программы «Я в домике!» соотносятся со следующими целевыми ориентирами:

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок обладает развитым воображением, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- ребенок способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов; знает, что делать, если опасность все же возникла;

- ребенок способен переносить освоенные средства и способы безопасного поведения в новые для него ситуации знакомого типа.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «Детство-Пресс», 2017.
2. Белая К.Ю. Я и моя безопасность: кодекс семейной безопасности: тематический словарь в картинках. М.: Школьная Пресса, 2010.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Веракса Н.Е., Репина Т.А. Социальная психология дошкольника. Учебное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Психология развития ребенка. М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. С. 200-223.
6. Геометрические рисунки: Ориентировка на плоскости и в пространстве; Точка зрения: Для дошкольников 5-7 лет. / Под ред. С.Н. Савушкина. М.: Карапуз, 2012.
7. Дети и дорога: основы безопасности. Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении / Кларина Л.М., Прилуцкая А.А., Поварницына С.А., Грошева О.С. и др./ Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, А.Г. Болелова, Н.В. Сероштанова. М.: АНО ЦНПРО, 2014.
8. Дорога без опасности! Рабочая тетрадь для дошкольников по обучению безопасному участию в дорожном движении / Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, Т.Ю. Богачева. М.: АНО ЦНПРО, 2014.
9. Клочанова Н.Н. Дорога, ребенок, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
10. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов дошкольных образовательных учреждений. М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
11. Павлова Т.А. Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. М.: Школьная Пресса, 2004.
12. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. / Сост. Поддубная Л.Б. Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.

13. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2012.
14. Скоролупова О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: «Скрипторий», 2006.
15. Фонарев А.М. Развитие ориентировочных реакций у дошкольников. М.: Инфра-М, 2012.
16. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.
17. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М.: Книголюб, 2006.