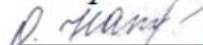


Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
Сухобузимский детский сад № 1, 663040 РФ Красноярский край Сухобузимский район  
с. Сухобузимское улица Ленина 108 E-mail: suh-det-sad-1@mail.ru  
8(39199)21402, 21410

**СОГЛАСОВАННО:**

Старший воспитатель


 О.А. Напесочная

29.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Руководитель Муниципального  
казённого дошкольного  
образовательного учреждения  
«Сухобузимский детский сад  
№ 1»



 Галкина М.Г.

**Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«РЕЧЕЦВЕТИК»**

**(уровень стартовый)**

Направленность: социально-  
гуманитарная

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество занятий в год – 33.

Автор-составитель:

Напесочная Ольга Александровна,  
учитель-дефектолог

# 1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «РЕЧЕЦВETИК»

<b>Цель</b>	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.
<b>Задачи</b>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить осуществлять подбор действий к предмету, объекту;</li> <li>- Учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться простейшими обобщениями в самостоятельной речи.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие индивидуальных способностей детей в речевой деятельности;</li> <li>- Развитие творчества в построении и ведении диалога, придумывание творческих рассказов</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать трудолюбие, аккуратность;</li> <li>- Воспитывать желание добиваться успеха собственным трудом;</li> </ul> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.</p>
<b>Образовательные области</b>	<b>Речевое развитие</b> , познавательное развитие, социально-коммуникативное
<b>Вид</b>	Дополнительное образование Модифицированная, составлена на основе методической литературы по речевому развитию для дошкольников
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Возраст</b>	5-6 лет
<b>Количество обучающихся</b>	6-10 детей в группе
<b>Форма организации и продолжительность итоговых мероприятий</b>	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные продолжительность совместной деятельности зависит от возрастных особенностей.
<b>Форма организации итоговых мероприятий</b>	Беседа, экскурсии в библиотеку, игры-драматизации, дидактические игры.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «РЕЧЕЦВЕТИК»**

### **2.1 НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

В Федеральном законе от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.10, статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» говорится о том, что оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни и здоровья а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

**Дополнительная общеразвивающая программа – дополнительная общеразвивающая программа «Речецветик» разработана в соответствии с нормативными документами:**

— Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

— 2. Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования разработанной в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. N 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный N 72264).

4. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);

5. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);

6. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

7. СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) (актуальны только для программ, рассчитанных на дошкольников);

8. СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

9. Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МКДОУ «Сухобузимский детский сад №1»

**Программа реализуется посредством кружковой работы и направлена на:**

- Создание эффективной системы выявления речевого развития, заложенных в ребенке
- Удовлетворение потребностей дошкольников в соответствии с их интересами и запросами родителей (их законных представителей)
- Развитие индивидуальных способностей, самостоятельности, творческого самосовершенствования детей дошкольного возраста.

## **2.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Актуальность данной Программы обусловлена значительной продолжительностью рабочего дня для многих родителей, вследствие чего возникает недостаток развивающего, познавательного общения родителей и детей. В связи с этим наряду с основным образованием огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Программа дополнительной образовательной услуги – «Речевчик» является инновационным образовательным программным документом.

В основе Программы – концептуальные идеи Л.В. Выготского, А.Н.Леонтьева, И.А.Зимней, Н.И.Жинкина и др.

## **2.3 ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** Способствовать развитию речи детей дошкольного возраста.

### **ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:**

<b>№</b>	<b>Виды деятельности</b>	
<b>1</b>	<b>Развитие речи</b>	<p>Создать достаточный запас словарных образов. Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i></p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы - описания, а затем и загадки - описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании, серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе</p>

		развивать коммуникативную функцию речи.
2	<b>Обучение грамоте</b>	Учить детей анализировать звукобуквенный состав слова, читать слоги.
3	<b>Звуковая культура речи</b>	Учить выделять и определять различные компоненты речи (интонацию, высоту и силу голоса и др.).

### **РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:**

Развивать фонематический слух, речевое дыхание, силу и высоту голоса.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:**

- Воспитывать трудолюбие, аккуратность.
- Воспитывать желание добиваться успеха собственным трудом.
- Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.
- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

### **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.**

- принцип взаимосвязи сенсорного умственного и речевого развития, реализация которого направлена на обогащение речемыслительной деятельности;
- принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи, т.е. направленность на формирование речевого высказывания;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка: предполагаемая особая организация процесса развития фонематического восприятия, морфологических закономерностей, практических грамматических обобщений;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности, т.е. направленность на преодоление речевого негатизма, стимуляцию речевой активности.
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации образовательного процесса;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

## **2.4 ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, ИХ ОСОБЕННОСТИ**

Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

### **ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

Главное направление развития речи на пятом году жизни — это освоение связной монологической речи. Происходят заметные изменения и в освоении способов словообразования, начинается взрыв словотворчества. Дети получают начальное представление о слове как звуковом процессе (оно звучит, состоит из звуков, звуки произносятся друг за другом, последовательно). У детей этого возраста очень велико тяготение к рифме. Они подбирают слова, порой лишённые всякого смысла. Но само это занятие далеко

не бессмысленное: оно способствует развитию речевого слуха, формирует умение подбирать слова, близкие по звучанию.

Ребенок научается правильно понимать и употреблять термины слово, звучит, звук, вслушиваться в звучащее слово, самостоятельно находить слова разные и сходные по звучанию, определять последовательность звучания звуков в слове, выделять определенные звуки. Это период ознакомления детей со словом — его смысловой стороной (оно имеет смысл, обозначает какой-то предмет, явление, действие, качество). Активный словарь ребенка обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки (Мяч — это игрушка: в него играют). Они начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова (имена существительные с собирательным значением).

Это период практического усвоения правил употребления грамматических средств. Речь детей изобилует грамматическими ошибками, неологизмами («детскими» словами типа «машинский», «откнопил», «ползук»).

Дети овладевают морфологическими средствами языка (согласование слов в роде, числе, падеже; чередование согласных в основах глаголов и имен существительных). Ребенок подводится к пониманию многозначности отдельных грамматических форм. Он усваивает способы словообразования существительных с суффиксами эмоционально- экспрессивной оценки, с суффиксами, обозначающими детенышей животных, а также некоторые способы образования глаголов с приставками, степеней сравнения прилагательных.

Дети осваивают умение строить разные типы высказывания — описание и повествование. При составлении рассказов совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т. е. все те умения, которые необходимы ребенку пятого года жизни для развития связной речи. Речевая активность возрастает и в связи с тем, что это возраст

«почемучек».

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование имен существительных и имен прилагательных в роде и числе, употребление родительного падежа множественного числа).

Речь детей от четырех до пяти лет отличается подвижностью и неустойчивостью. Они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако точное употребление слова вызывает у многих детей затруднение. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование: нарушают структуру, последовательность, не владеют умением связывать между собой предложения и части высказывания.

Эта характеристика приближительна. Уровни речевого развития детей одного возраста бывают очень различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Во-первых, к этому времени большинство детей усваивает слово и звукопроизношение. Во-вторых, ребенок овладевает связной речью и начинает строить самостоятельное высказывание, состоящее на первых порах лишь из нескольких предложений.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

## 2.5 ОБЪЁМ ЗАНЯТИЙ (НЕДЕЛЯ/МЕСЯЦ)

Длительность занятий зависит от возраста детей, устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Возраст	Максимально допустимый объём занятий в неделю/месяц	
5-6 лет старшая группа	25 минут	100 минут

## ОБЪЁМ НАГРУЗКИ ЗАНЯТИЯ

№	Части занятия	Цель	Формы работы	Продолжительность
1.	Мотивация речевой активности	Постановка цели индивидуально или группе детей; - Вовлечение в совместную деятельность; - Использование наглядных, информационных средств. - Развитие интереса у детей к предстоящей деятельности и сосредоточение внимания на предстоящей деятельности.	сюрпризные моменты, общение с игровым персонажем, демонстрация новой игрушки и пр.;  в старшем возрасте – создание проблемных ситуаций, загадки, соревнование, стихи, рассказы.	– 5-6 минут.
2.	Речевая деятельность	Использование наглядных, информационных средств.		2 минуты.

3.	Обучение детей речевой форме		Можно использовать разные приемы работы: образец высказывания, план рассказа, схема, вопросы, пример литературных образцов речи.	15 минут
4.	Итоговая оценка результатов	Позитивный анализ результатов	Игры, направленные на развитие зрительного внимания, памяти. Можно проводить такие игры, как: «Чего не стало?», «Что изменилось?».	– 2 минуты.

## 2.6 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

№	РАЗДЕЛЫ	ЭТАПЫ	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1.	Вводная педагогическая диагностика.	Постановка целей и их максимальное уточнение	- Выявление уровня развития речевой активности
2.	Речевая деятельность.	Репродуктивный этап	-Работа с детьми по развитию речевой активности
3.	Коррекция обучения	Конструктивный этап.	-Активная работа по речевой деятельности
4.	Итоговая диагностика.	Итоговый этап.	-Успешность выполнения воспитанниками задач тематического плана, индивидуальные задания, помощь в самореализации, определение уровня творческого развития и самостоятельности.
5.	беседы, музыкальные развлечения		-Различные виды рассказа, творческие задания.



## 2.7. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА

Этап	НАЗВАНИЕ ЭТАПА	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
I этап	Предварительная работа	Предполагает подготовку речевого аппарата к овладению звуками речи.	Беседы, игры, разнообразные упражнения, наблюдения.
II этап.	Вхождение в тему	Формирование речевых навыков	Специальные упражнения, игры, инсценировки
III этап.	Коррекция обучения	Предусматривает систему речевых упражнений, направленных на выработку умения употреблять в самостоятельных высказываниях поставленные звуки.	Артикуляционная гимнастика
IV этап	Итоговая оценка обучения	Переход к самостоятельной деятельности	Беседы, экскурсии в библиотеку

## 2.8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Результаты освоения Программы представлены в виде следующих целевых ориентиров:

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью;
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

### 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

#### 3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
Напесочная Ольга Александровна	Учитель - дефектолог	Высшее	Высшая

### 3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<b>МОДУЛЬ/ТЕМА</b>	<b>ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ (кол-во/мин)</b>
	<b>5-6 лет</b>
<b>Педагогическая диагностика</b>	2/50
<b>Развитие речи</b>	10/250
<b>Обучение грамоте</b>	11/275
<b>Звуковая культура речи</b>	11/275
<b>Работа в рабочих тетрадях</b>	13/325
<b>Итоговое мероприятие.</b>	1/25
<b>Итого в год (кол-во/мин)</b>	48/1200

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РЕЧЕЦВЕТИК»** содержит такие модули как «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Звуковая культура речи» и осуществляется через рабочие программы этих модулей (см. Приложение № 1,2,3).

**Срок реализации Программы – 1 год** на основании календарного учебного графика. Продолжительность реализации Программы проводится во время 2024 - 2025 учебного года и составляет 34 недели:

*Учебный план. Старшая группа (5-6 лет).*

<i>месяц</i>	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				Кол- во всего
	<i>неделя</i>	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
<i>№ занятия</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
<i>Диагностика</i>	1																																		1		<b>2</b>
<i>Развитие речи</i>				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						<b>10</b>
<i>Обучение грамоте</i>			1			1				1		1			1			1				1		1			1			1							<b>11</b>
<i>Звуковая культура речи</i>		1				1				1				1				1					1			1				1				1			<b>12</b>
<i>Итоговое мероприятие</i>																																			1		<b>1</b>
<i>Итого в месяц</i>	4	4	4	4	4	4	4	4	4																												
<i>Итого в год</i>	<b>36</b>																																				

### 3.3 Календарный учебный график

месяц	неделя	5-6 лет (старшая группа)
		Занятие
Сентябрь	1	Пед. диагностика
	2	25
	3	25
	4	25
Октябрь	1	25
	2	25
	3	25
	4	25
Ноябрь	1	25
	2	25
	3	25
	4	25
Декабрь	1	25
	2	25
	3	25
	4	25
Январь	1	
	2	25
	3	25
	4	25
Февраль	1	25
	2	25
	3	25
	4	25
Март	1	25
	2	25
	3	25
	4	25
Апрель	1	25
	2	25
	3	25
	4	25
Май	1	25
	2	25
	3	Пед. диагностика
	4	Итоговое мероприятие

### 3.4.РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ВОЗРАСТ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ (МИН.)	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ДЕНЬ НЕДЕЛИ
5-6 лет (старшая группа)	25	15.40 – 16.05	Среда

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13.

Организация совместной деятельности осуществляется во вторую половину дня 1 раз в неделю, 4 раза в месяц с подгруппой 6-8 детей

#### Тематические планы занятий 5-6 лет

№ п/п	Тема	Направления развития речи	Задачи	Оборудование
<b>Сентябрь</b>				
<b>Детский сад</b>				
1.	<i>«Пойми и объясни» (педагогическая диагностика).</i>	Развитие словаря и связной речи	Выявить уровень владения речевыми умениями и навыками на данном этапе.	Тематические картинки
2.	<i>«Мы - воспитанники старшей группы»</i>	Развитие связной речи	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Напомнить правила ведения беседы.	Экскурсия по группе, презентация центров детской деятельности
3.	<i>«Наш любимый детский сад»</i>	Развитие словаря	Активизировать предметный словарь, обогащение словаря наречий, напомнить правила построения простого предложения	Экскурсия по детскому саду Раскраски, цветные кубики
4.	<i>Дидактическая игра «Один-много»</i>	Формирование грамматического строя речи	Закрепить представление о множественном числе существительных, правильном употреблении слов в родительном падеже; учить подбирать к словам определения и действия, согласовывая их.	Тематические картинки, букет из бумажных ромашек
<b>Октябрь</b>				
<b>Осень</b>				

1.	«Осень наступила»	Развитие словаря	Освоение лексики по теме	Иллюстрации по теме. Лото. Мозаика
2.	«Листопад»	Развитие связной речи	Учить составлять небольшой рассказ-описание по картине, образовывать глаголы множественного числа	Картинки по теме, листочки из цветной бумаги
3.	«Грибы»	Развитие словаря	Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (гриб-грибок)	Картинки по теме, коллективная творческая работа «На лесной опушке»
4.	«Осенний лес»	Развитие связной речи	Учить детей строить сложноподчиненное предложение с союзом <i>потому что</i> , развивать умение составлять рассказ-рассуждение	Презентация «Осень в лесу»

**Ноябрь**

**Поздняя осень**

1.	«Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	Развитие связной речи	Учить читать выразительно стихотворение	Мнемотаблица, текст стихотворения, иллюстрации
2.	«Подарки осени»	Развитие словаря	Освоение лексики по теме «Овощи», учить образовывать форму множественного числа существительного от единственного	Муляжи овощей, тематические картинки
3.	«Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»»	Формирование грамматического строя речи	Упражнять в подборе существительных к прилагательным; развивать диалогическую речь	Текст сказки, иллюстрации, настольный театр
4.	«Составление рассказа по картине «Ежи»»	Развитие связной речи	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Картина, макет «На опушке леса»

**Декабрь**

**Волшебница зима**

1.	<i>«Чтение стихотворений о зиме»</i>	Формирование грамматического строя речи	Развивать умение отвечать на вопросы, строить ответ-доказательство	Тексты стихотворений о зиме И.Бунина, А.С.Пушкина, иллюстрации
2.	<i>«Ах, эта зимушка-зима!»</i>	Развитие словаря	Активизация словаря по теме Освоение дифференциации глаголов ед. и мн. числа, Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Сюжетные картинки, презентация «Зимние виды спорта»
3.	<i>«Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»»</i>	Развитие связной речи	Развитие диалогической речи	Декорации и атрибуты для разыгрывания отрывков сказки
4.	<i>Беседа по сказке «Серебряное копытце»</i>	Формирование грамматического строя речи	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания-рассуждения	Текст стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку». Елочка и новогодние игрушки.

**Январь**

**Зимние забавы**

1.	<i>«Беседа на тему «Я мечтал..»»</i>	Развитие связной речи	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Картинки «Встреча Нового года» и фотоальбомы «Как я провел новогодние каникулы»
2.	<i>«Рассказывание по картине «Зимние развлечения»</i>	Развитие связной речи	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение	Картина, мольберт, ребусы

3.	<i>Дидактическая игра «Кто это такой? Что это такое?»</i>	Формирование грамматического строя речи и развитие словаря	составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.  Активизация предметного словаря (состояние природы зимой), активизация глагольного словаря, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Сюжетные картинки, карточки-задания, загадки
----	---	--	---	--

### **Февраль**

#### **Удивительный мир вокруг**

1.	<i>«Беседа на тему «О друзьях и дружбе»»</i>	Развитие связной речи	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения в ходе общения, учить доброжелательности к собеседнику.	Фотоальбомы «Это мои друзья»
2.	<i>«День защитника Отечества»</i>	Развитие словаря	Активизировать словарь наречий и понятий по теме, учить образовывать существительные род. падежа мн. числа.	Плакаты, выставка фотографий «Наши защитники», картинки по теме
3.	<i>Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»</i>	Формирование грамматического строя речи и развитие словаря	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов и в построении высказываний – доказательств.	Любимые игрушки детей

### **Март**

#### **Мамин день**

1.	<i>«Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</i>	Развитие связной речи	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Картина, выставка фотографий мам и бабушек, сюжетно-ролевая игра «Магазин подарков»
2.	<i>«Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в»</i>	Развитие словаря	Освоение лексики по теме, учить составлять сложноподчиненные предложения с поясняющими союзами <i>так как, потому что</i> .	Тексты стихотворений, схемы предложений



	<i>тишине» и А. Барто «Перед сном»»</i>			
3.	<i>Дидактические игры «Где мы были, мы не скажем» и «Закончи предложения»</i>	Формирование грамматического строя речи	Учить согласовывать существительные в роде, числе, падеже, употреблять предлоги, образовывать сравнительную степень прилагательных.	Атрибуты для разыгрывания речевых ситуаций, карточки-задания со схемами предложений
<b>Апрель</b>				
<b>Весенние деньки</b>				
1.	<i>«Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»»</i>	Развитие связной речи	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и подбирать конструкции предложений для объяснения собственных мыслей.	Тексты стихотворений Ф. Тютчев «Весенние воды», «Зима недаром злится...», А. Плещеев «Весна», И. Белоусов «Весенняя гостья», А. Барто «Апрель»
2.	<i>«Дидактические игры со словами. Чтение небылиц»</i>	Развитие словаря	Активизировать словарь.	Картинки по теме, иллюстрации к небылицам
3.	<i>«Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»»</i>	Развитие связной речи	Учить пересказывать понравившиеся отрывки, используя фразы-доказательства.	Текст рассказа, иллюстрации
4.	<i>«Труд людей весной»</i>	Формирование грамматического строя речи	Учить использовать в речи глаголы во мн. числе, качественные прилагательные и порядковые числительные	Сюжетные картинки, карточки-задания
<b>Май</b>				
<b>Это важно для меня</b>				
1.	<i>«Транспорт. Правила дорожного движения»</i>	Развитие словаря и связной речи	Учить составлять рассказ о транспорте по плану, классифицировать виды транспорта, строить высказывания-объяснения и доказательства (зачем? для чего?)	Выставка поделок «На улицах города», презентация «Транспорт»
2.	<i>Беседа «Моя</i>	Развитие словаря и	Освоение лексики по теме,	Выставка книг,

	<i>страна»</i>	связной речи	учить составлять сложноподчиненные предложения с поясняющими союзами <i>так как, потому что</i> .	альбомов, сюжетные картинки
3.	<i>Составление рассказа «Мой город»</i>	Формирование грамматического строя речи и развитие словаря	Учить строить рассказ исходя из личного опыта, использовать в речи качественные прилагательные, наречия, антонимы.	Презентации «Мой город», фотовыставка
4.	<i>«Это интересно» (педагогическая диагностика)</i>		Выявить уровень владения речевыми умениями и навыками на данном этапе	Игрушки, сюжетные картинки, схемы предложений, карточки-задания

## 2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

### 4.1. Формы контроля усвоения Программы

виды контроля	содержание	методы	сроки контроля
Вводный	Области интересов и склонностей	Беседы, наблюдение	Сентябрь
Текущий	Освоение материала по темам	Практические задания, выполнение упражнений	В течение года
	Творческий потенциал воспитанников	Наблюдение, игры	В течение года
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение	1 раз в полугодие
Коррекция	Успешность выполнения воспитанниками задач тематического плана	Индивидуальные занятия, помощь в самореализации	В течение года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач, уровень речевого развития	Специальные упражнения, игры, инсценировки	Май

## 4.2. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Обследование уровня речевого развития детей проводится два раза в год: начальное – в сентябре месяце, итоговое в мае месяце с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- эксперимент;
- диагностика – подбор заданий, вопросов с целью коррекции речевых нарушений;

Данные методы позволяют выявить реальный уровень развития речи ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки. Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

Были подобраны критерии оценивания уровня развития речи:

- 1) способность понимать речь;
- 2) способность активно применять в устной речи накопленный словарь: точность словоупотребления и использование разных частей речи;
- 3) способность использовать грамматический строй речи.

### КОМПЛЕКС УМЕНИЙ И СПОСОБНОСТЕЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ПО МЕТОДИКЕ УШАКОВОЙ О.С., СТРУНИНОЙ Е.М.

Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи
Овладение словарным составом родного языка, осознание значений слов родного языка, а именно: ребенок понимает значения слов и смысловое содержание речи; умеет употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации общения.	В процессе овладения речью ребенок приобретает навыки образования и употребления грамматических форм.  Формирование грамматического строя устной речи у дошкольника включает работу над морфологией, изучающей грамматические значения в пределах слова (изменение его по родам, числам, падежам), словообразованием (создание нового слова на базе другого с помощью специальных средств), синтаксисом (сочетаемость и порядок следования слов, построение простых и сложных предложений).	Ребенок умеет строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру (начало, основная часть: событие, сюжет и конец), использует разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ.

Высокий - ребенок свободно владеет основными речевыми и коммуникативными умениями, использует их адекватно ситуации, умеет пользоваться формами речевого этикета. Речь коммуникативно целесообразна. Самостоятельно составляет полный подробный рассказ, отражая структуру устного высказывания. Используются средства

эмоциональной, интонационной и языковой выразительности. Грамматические ошибки в речи отсутствуют.

Средний - ребенок пытается создать устные высказывания, используя разные средства выразительности. Отдельные средства выразительности и практические умения по грамматическому оформлению речи не сформированы (не выявлены). Иногда испытывает затруднения в выборе лексических единиц в зависимости от темы высказывания или ситуации общения.

Низкий - ребенок не всегда готов к устному высказыванию. Не владеет основными средствами выразительности и практическими умениями по грамматическому оформлению речи. Испытывает затруднения при выборе лексических единиц в зависимости от темы высказывания или ситуации общения.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **5.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНЫМИ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ ИЗДАНИЯМИ**

Программа «Речецветик»

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И.

Методика развития речи и обучения родному языку

дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.

2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

3. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. - Изд-во «Сфера», 2004.

4. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно: Учеб.- метод. пособие по развитию речи детей 3-7 лет. – М., 2004. - 208 с.

5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!/ Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб., 2006. – 208 с.

6. Крупенчук О.И.

Пальчиковые игры для детей 4- 7 лет. СПб.: Изд-во «Литера», 2012.

7. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей детского сада / Е. И. Тихеева; Под ред. Ф. А. Сохина. – Москва: Просвещение, 1981 . – 159 с.

8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с

#### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для моделирования развивающих ситуаций, связанных с развитием речи ребенка, необходимо свободное место, достаточное для смены положения ребенка: занятий сидя на полу или на ковре, движений в различных направлениях в ходе сюжетных подвижных игр, занятий за столами и т.п.

Дидактические материалы и пособия, связанные с развитием лексической стороны речи, формированием словаря и слоговой структуры речи.

Для этого используются комплекты:

- игрушек (дидактические, образные, наборы игрушек),
- предметных картинок и открыток по основным лексическим темам («Грибы», «Лекарственные растения» «Друзья детей», «Кто это?», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Зверюшки-музыканты», «Звери наших лесов», «Зима на носу», «В мире животных», «Животные Севера», «Птицы вокруг нас», «Птичьи следы» и др.),
- различного типа лото («Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Ботаническое лото», «Зоологическое лото», «Веселое лото», «Лото на 4-х языках», «Звуковое лото» и др.),
- альбом О.С. Соловьёвой («Говори правильно»), картины для упражнения детей в правильном звукопроизношении и т.д.

Дидактические игры и пособия, направленные на формирование умений составлять рассказ:

- Рассказ с опорой на серию картин,
- Рассказ по серии сюжетных картин,
- Рассказ по сюжетной картине.

Наличие пособий и демонстрационных материалов по подготовке детей к обучению грамоте. Это могут быть:

Классная подвижная азбука.

Азбука в картинках.

Дидактическая игра «Буква за буквой»,

Дидактическая игра «33 богатыря»,

Дидактическая игра «Умный телефон»,

Таблицы по обучению грамоте с рисунками.

Звуковые линейки (№ 1, 2).

Комплект наглядных пособий «Обучение грамоте» (автор Н.В. Дурова).

Дидактический материал «Ступеньки грамоты» (авторы Н.В. Дурова, Л.Н. Невская).

Наглядно-дидактическое пособие для детского сада «Звучащее слово» (автор Г.А. Тумакова) и др.

## 5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Дополнительное образование должно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому в Программе представлены традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для того, чтобы дети и родители чувствовали себя в дошкольном учреждении комфортно и чувствовали поддержку педагогического коллектива в воспитании и образовании дошкольников. В соответствии с этим совершенствуются формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Формы взаимодействия с семьей	Традиционные	Инновационные	Формы отчета
<b>Познавательные формы</b> для повышения психолого-педагогической культуры родителей.	- <i>родительское собрание</i> (организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием предлагаемых услуг) - <i>тематические консультации</i> (ответы на интересующие вопросы родителей) - <i>индивидуальные консультации</i> (квалифицированные ответы специалистов ДОУ);	- <i>видео – обзор</i> (информация о содержании работы с детьми).	- итоговые занятия
<b>Досуговые формы</b> (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми)	- <i>Праздник</i> (помогают создать эмоциональный комфорт в группе), - <i>утренники</i> (сблизить участников педагогического процесса).	- <i>еженедельные записки</i> (помогают непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении, о его любимых занятиях и другую информацию);	

		- <i>письменные отчёты о развитии ребёнка (может быть полезная при условии, если она не заменяет личных контактов).</i>	
<b>Информационно - аналитические формы</b> ( <i>выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности</i> )	- <i>проведение социологических срезов, опросов, анкетирование</i>	- « <i>Почтовый ящик</i> »	-оформление стендов.

