

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Сухобузимский детский сад №1» 663040 РФ Красноярский край Сухобузимский район  
с. Сухобузимское улица Ленина дом 108 E-mail: suh-det-sad-1@mail.ru  
8(39199)21402, 21410

**СОГЛАСОВАНО:**

Старший воспитатель

 Напесочная О.А.

31.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Руководитель Муниципального  
казённого дошкольного  
образовательного учреждения

«Сухобузимский детский сад № 1»

 Галкина М.Г.



**Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
«Технофантазёры»**

Направленность: техническая  
Возраст обучающихся: 3 - 4 года  
Срок реализации программы: 1 год  
Количество занятий в год – 32.  
Автор-составитель:  
Осетрова Елена Николаевна, воспитатель.

## 1. Пояснительная записка.

Перед педагогом стоит важнейшая задача — создать необходимые условия для вовлечения детей в деятельность, позволяющую раскрыть их потенциальные способности. Лего-конструирование — вид продуктивной деятельности, основанный на творческом моделировании с использованием широкого диапазона универсальных Лего-элементов, с помощью которого малыши могут создавать свой уникальный мир, попутно осваивая сложнейшие знания.

**В физическом развитии:** дети пытаются соотносить то, что они видят, с тем, что трогают и берут руками, они начинают правильно определять мускульные условия, необходимые для манипуляции разными предметами, развивая двигательную координацию, мелкую моторику, тренируя глазомер.

**Развитие речи и мышления:** занятия по конструированию стимулируют любознательность, развивают образное и пространственное мышление, математические способности, активизируют фантазию и воображение, расширяют словарный запас. Детям нравятся новые слова, и они с удовольствием их повторяют.

**Развитие социальных навыков:** дети 3-5 лет любят общество сверстников, с которыми они часто играют вместе, при этом они социально и эмоционально развиваются, учатся взаимодействовать с несколькими партнерами одновременно.

**Развитие творческих способностей:** дети 3 - 4 лет обычно очень гордятся тем, что они уже умеют. Детей в этом возрасте интересует даже не результат, а сам процесс — важно то, что они активны. И в этом их надо всячески поддерживать: развивать любознательность и интерес, приветствовать появление энтузиазма, инициативности и самостоятельности, а также интерес к изобретательству и творчеству.

**Поскольку в процессе увлекательной творческой и познавательной игры создаются благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие дошкольника, лего-конструирование помогает реализовывать коррекционную и воспитательную работу —**ведь совместная игра с другими детьми и со взрослыми помогает малышу стать более организованным, дисциплинированным, целеустремлённым, эмоционально стабильным и работоспособным, таким образом, играет позитивную роль в процессе подготовки ребёнка к школе.

### **Актуальность, направленность программы, новизна, педагогическая целесообразность.**

Наше поколение живет в эпоху стремительного развития в области науки и техники, внедрения различных инноваций, появления новых знаний, компьютеризации и робототехники, кардинально меняющих картину мира. Технические достижения проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают неподдельный интерес к современной технике, к интерактивным программируемым игрушкам у детей, начиная уже с самого младшего возраста.

На сегодняшний день становится актуальным вопрос о компетентном включении детей в современное социальное пространство, о формировании базового доверия ребенка к миру, его комфортного и безопасного образа жизни, а это требует от нас — взрослых обновления способов взаимодействия с детьми.

Программа дополнительного образования разработана на основе интерактивного развивающего пособия «Технофантазёры» («Учебно-методический центр

инновационного образования» методические указания к интерактивному развивающему пособию) и реализуется с применением лего-конструкторов. Основное направление программы - познавательная-исследовательская и конструктивно-техническая деятельность. Благодаря использованию трехмерных моделей реального мира и предметно - игровой среды обучения и развития у ребенка развивается логическое мышление и конструкторские навыки.

Конструктор ЛЕГО –это занимательны материал, развивающий детскую фантазию, воображение, способствующий формированию моторных навыков. Наборы ЛЕГО очень разнообразны, качественно подобраны, эстетичны, прочны и безопасны. Широкий выбор цветовой гаммы кирпичиков и специальных деталей дает возможность детям делать любые постройки, а яркие цвета деталей раскрепощают ребенка, дают радостное и легкое настроение. Для детей в возрасте от 3 до 4 лет основой обучения должна быть игра – в ее процессе малыши начинают подражать взрослым, пробовать свои силы, фантазировать, экспериментировать. Совместная деятельность, организованная в игровой форме, предоставляет детям огромные возможности для физического, эстетического, и социального развития.

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с **нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования разработанной в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. N 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный N 72264).
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) (актуальны только для программ, рассчитанных на дошкольников);

- СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МКДОУ «Сухобузимский детский сад №1»

### **Цель и задачи образовательной программы**

**Цель:** развитие конструктивных навыков у детей младшего дошкольного возраста через лего-конструирование.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить с деталями конструктора, приемами крепления деталей конструктора и создания конструкций;
- обучить созданию конструктивных образов в процессе экспериментирования и преобразования предлагаемых заготовок;
- углублять и расширять представления об окружающем мире

**Развивающие:**

- развивать познавательно-исследовательскую и творческую активность, умение наблюдать и экспериментировать;
- развивать мышление, внимание, воображение, речь;
- способствовать развитию творческих способностей;
- развивать крупную и мелкую моторику

**Воспитательные:**

- формировать умения добиваться поставленного результата;
- воспитывать чувство взаимопомощи, коллективизма;
- воспитывать умение слушать и слышать, ответственность;
- вызвать положительные эмоции от реализации своих идей и замыслов.

### **Отличительная особенность программы. Этапы организации и проведения занятий**

Формирование предпосылок к учебной деятельности, инициативности, самостоятельности, нравственности - главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках ФГОС ДО. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребенка. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет реализовывать поставленные задачи.

**Программа адресована** дошкольникам 3 - 4 лет.  
**Форма организации:** подгрупповая 6 - 8 человек.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Формы обучения:** очная, во вторую половину дня.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю.

**Количество занятий в год:** 32.

**Продолжительность занятий:** 15 минут

**Уровень программы:** стартовый.

**Место проведения:** кабинет.

Для реализации программы дополнительного образования «Технофантазёры» используются общепринятые способы организации детей - фронтальный, групповой и индивидуальный.

**Методы и приемы работы:**

- **Наглядный:** показ готовых построек, моделей, схем, чертежей, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
- **Словесный:** объяснение действий, указания, инструктаж, пояснения, уточнения, вопросы, чтение худ. литературы, загадки.
- **Наглядный:** показ образцов рисунков, фото, видео-показ, рассматривание схем, иллюстраций, наглядного и дидактического материала
- **Практический:** показ приёмов, метод упражнений (связан с многократным выполнением практических действий), самостоятельное использование полученных знаний, совершенствование приемов работы.
- **Игровой:** игровые ситуации, обыгрывание от лица игрового персонажа, мотивация деятельности от персонажа, физминутки, пальчиковые игры, обыгрывание созданных моделей.
- **Информационно-рецептивный:** обследование деталей конструктора.
- **Репродуктивный:** воспроизводство моделей по образцу, чертежу, схеме.
- **Проблемный:** постановка проблемы, поиск решения, преобразование готовых моделей.
- **Метод проектов** — технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

В процессе занятий используется **ИКТ** (Ноутбук, проектор, телефон), в том числе для распечатывания раскрасок для дальнейшей свободной самостоятельной деятельности.

Большое внимание на занятии уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, ее части, форму, цвет, величину конструктивных деталей.

## Алгоритм организации совместной деятельности.

### *Обучение с ЛЕГО состоит из 4 этапов:*

- ✓ установление взаимосвязей,
- ✓ конструирование,
- ✓ рефлексия,
- ✓ развитие.

1) **Установление взаимосвязей.** При установлении взаимосвязей дети получают новые знания, основываясь на личный опыт, расширяя, и обогащая свои представления.

2) **Конструирование.** Новые знания лучше всего усваивается тогда, когда мозг и руки «работают вместе». Работа с продуктами ЛЕГО базируется на принципе практического обучения: сначала обдумывание, а затем создание моделей. При желании можно специально отвести время для усовершенствования предложенных моделей, или для создания и программирования своих собственных.

3) **Рефлексия.** Обдумывая и осмысливая проделанную работу, дети углубляют, конкретизируют полученные представления. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом.

4) **Развитие.** Дети исследуют, какое влияние на поведение модели оказывает изменение ее конструкции: они заменяют детали, проводят измерения, оценки возможностей модели, создают отчеты, проводят презентации, придумывают сюжеты, разыгрывают сюжетно- ролевые ситуации, задействуют в них свои модели. На этом этапе педагог получает прекрасные возможности для оценки достижений воспитанников.

## Учебный план на 2023-2024 уч. год

### *Примерное распределение занятий на год:*

- ✓ конструирование по образцу;
- ✓ преобразование образца по условиям;
- ✓ конструирование по замыслу.

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 2 3 4	<b>Раздел 1: октябрь</b> Тема: «Краски осени. Растения наших лесов» Тема: «Животный мир. Домашние животные. Собака» Тема: «Я – человек. Дом для робота Шунтика» Тема: «Народная культура и традиции. Русская изба. Дом трёх медведей»	1 час	20 мин	40 мин	Выставка детских работ, фотоотчёт
1 2 3 4	<b>Раздел 2: ноябрь</b> Тема: «Дружба. Грузовик с подарками» Тема: «Наш быт. Волшебный прямоугольник» Тема: «Транспорт. Виды транспорта. Вертолёт» Тема: «Здоровей-ка. «Мойдодыр»	1 час	20 мин	40 мин	Выставка детских работ, фотоотчёт
1 2 3 4 5	<b>Раздел 3: декабрь</b> Тема: «Готовимся к зиме. Дикие животные наших лесов» Тема: «Здравствуй, зимушка-зима! Мой двор зимой. Снеговик» Тема: «Город мастеров. Строитель» Тема: «Дикие животные. Животные жарких стран. Жираф. Крокодил» Тема: «Новогодний калейдоскоп. Зимняя история маленького самолётика»	1 час 15 мин	25 мин.	45 мин.	Выставка детских работ, фотоотчёт
1 2 3	<b>Раздел 4: январь</b> Тема: «В гостях у сказки. Русские народные сказки. Зайчик» Тема: «Азбука безопасности. Правила дорожного движения. Светофор. Служба спасения. Поржарный» Тема: «Моя семья. Дом»	45 мин.	15 мин	30 мин.	Выставка детских работ, фотоотчёт
1 2 3	<b>Раздел 5: февраль</b> Тема: «Этикет. Правила поведения в цирке. Карусель» Тема: «Профессии. В мире профессий. Паровозик» Тема: «Наши защитники. Солдат»	1 час	20 мин	40 мин	Выставка детских работ, фотоотчёт

4	Тема: «Миром правит доброта. Спасение принцессы»				
1 2 3 4	<b>Раздел 6: март</b> Тема: «Женский день. Маму надо слушаться. Волк и семеро козлят» Тема: «Быть здоровыми хотим. Мойдодыр» Тема: «Весна шагает по планете. Кораблик» Тема: «Мир природы. Земноводные. Лягушонок»	1 час	20 мин	40 мин	Выставка детских работ, фотоотчёт
1 2 3 4	<b>Раздел 7: апрель</b> Тема: «Встречаем птиц весной» Тема: «Приведём в порядок планету. Космос. Ракета» Тема: «Волшебница вода. Обитатели водоёмов. Рыбка» Тема: «Маленькие исследователи. Мир вокруг. Божья коровка»	1 час	20 мин	40 мин	Выставка детских работ, фотоотчёт
1 2 3 4	<b>Раздел 8: май</b> Тема: «Праздник весны и труда. Мы идём на парад. Флажок» Тема: «День Победы. Парад победы. Танк» Тема: «Мир природы. Времена года. Бабочка» Тема: «Вот мы какие стали большие. Детский сад для мышат»	1 час	20 мин	40 мин	Выставка детских работ, фотоотчёт

### Содержание учебного плана 2023-2024 г.

#### Раздел 1. Октябрь

##### *«Краски осени. Растения наших лесов»*

Теория: познакомить детей с профессией садовника. Воспитывать уважения к своему труду и постройкам других.

Практика: конструирование цветов

##### *«Животный мир. Домашние животные. Собака.»*

Теория: познакомить с домашним животным собакой, их особенностями.

Практика: конструирование. Формировать навык видеть образ и соотносить его с формами конструктора.



*«Я – человек. Дом для робота Шунтика»*

Теория: предложить разные варианты постройки домов

Практика: конструирование. Формировать элементарные конструкторские навыки (создание постройки с внутренним свободным пространством (домик)).

*«Народная культура и традиции. Русская изба. Дом трёх медведей»*

Теория: познакомить с элементами народной культуры

Практика: конструирование. Создавать условия для конструирования модели стула и кровати из конструктора.

**Раздел 2. Ноябрь**

*«Дружба. Грузовик с подарками.»*

Теория: познакомить с профессией шофера, рассказать о ее значимости

Практика: конструирование. Закреплять знания цвета и величины.

*«Наш быт. Волшебный прямоугольник»*

Теория: закрепление представлений о мебели, ее функций

Практика: конструирование. Совершенствовать элементарные конструкторские умения.

*«Транспорт. Виды транспорта. Вертолёт.»*

Теория: расширить и углубить представления о транспорте

Практика: конструирование. Развивать самостоятельную творческую конструктивно-модельную деятельность детей.

*«Здоровей-ка. «Мойдодыр».»*

Теория: обогатить знания о профессии врача

Практика: конструирование. Развивать способности к наглядному моделированию.

**Раздел 3. Декабрь**

*«Готовимся к зиме. Дикие животные наших лесов.»*

Теория: систематизировать знания о жизни животных в холодный период времени

Практика: конструирование. Развивать самостоятельную творческую конструктивно-модельную деятельность детей

*«Здравствуй, зимушка-зима! Мой двор зимой. Снеговик.»*

Теория: систематизировать знания об изменении в жизни людей в зимний период

Практика: конструирование. Формировать практический опыт в процессе обследования деталей конструктора, предметов и игрушек, подбора деталей по форме, величине, соотношению друг с другом.

*«Город мастеров. Строитель.»*

Теория: познакомить с профессией строителя

Практика: конструирование. Освоить способ соединения деталей конструктора путём «дырчатой кладки» кирпичиков.

*«Дикие животные. Животные жарких стран. Жираф. Крокодил»*

Теория: рассказать о животных жарких стран

Практика: конструирование. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части, передавать характерные особенности

*«Новогодний калейдоскоп. Зимняя история маленького самолётика»*

Теория: расширить и углубить знания о воздушном транспорте

Практика: конструирование. Развивать чувство формы при создании постройки вертолёт.

#### **Раздел 4. Январь**

*«В гостях у сказки. Русские народные сказки. Зайчик.»*

Теория: помочь вспомнить сказку, закреплять приемы диалогической речи

Практика: конструирование. Мотивировать детей к конструированию модели зайчика.

*«Азбука безопасности. Правила дорожного движения. Светофор. Служба спасения. Пожарный.»*

Теория: закрепить знания о дороге и правилах поведения на ней

Практика: конструирование. Совершенствовать конструкторские умения.

*«Моя семья. Дом.»*

Теория: закрепление представлений о семье, ее важности в жизни человека

Практика: конструирование. Продолжать формировать умение конструировать из конструктора

#### **Раздел 5. Февраль**

*«Этикет. Правила поведения в цирке. Карусель.»*

Теория: формировать знания и навыки об этикете

Практика: конструирование. Помочь детям освоить приёмы конструирования на примере постройки карусели.

*«Профессии. В мире профессий. Паровозик.»*

Теория: познакомить с правилами поведения на железнодорожных путях

Практика: конструирование. Отрабатывать способы соединения деталей и их размещения в пространстве, при конструировании вагончиков.

*«Наши защитники. Солдат.»*

Теория: познакомить с солдатами –защитниками Родины

Практика: конструирование. Закреплять умения детей строить по образцу.

*«Миром правит доброта. Спасение принцессы.»*

Теория: Повторить и закрепить с детьми основные цвета,

Практика: конструирование. создать условия для строительства башни определённого цвета, продолжать формировать умение различать количество предметов, используя определения «один», «много».

### **Радел 6. Март**

*«Женский день. Маму надо слушаться. Волк и семеро козлят.»*

Теория: воспитание любви к ближним, желание слушаться

Практика: конструирование. Продолжать обучать конструированию по образцу поэтапно, выделяя части разными цветами.

*«Быть здоровыми хотим. Мойдодыр.»*

Теория: формирование знаний о здоровом образе жизни

Практика: конструирование. Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения.

*«Весна шагает по планете. Кораблик»*

Теория: закрепление знаний о весне

Практика: конструирование. Продолжать формировать навыки конструирования.

*«Мир природы. Земноводные. Лягушонок.»*

Теория: познакомить с представителями животного мира (земноводных)

Практика: конструирование. Закреплять умение детей строить по образцу, схеме.

### **Раздел 7. Апрель**

*«Встречаем птиц весной.»*

Теория: познакомить с жизнью птиц весной

Практика: конструирование. Научить конструированию модели птиц.

*«Приведём в порядок планету. Космос. Ракета.»*

Теория: познакомить с космосом и праздником Днём космонавтики

Практика: конструирование. Мотивировать детей к созданию конструкции ракеты.

*«Волшебница вода. Обитатели водоёмов. Рыбка.»*

Теория: познакомить с различными видами рыб

Практика: конструирование. Продолжать обучать конструированию по образцу поэтапно, выделяя части разными цветами.

*«Маленькие исследователи. Мир вокруг. Божья коровка.»*

Теория: продолжать формировать знания о насекомых

Практика: конструирование. Продолжать обучать конструированию по образцу поэтапно, выделяя части разными цветами.

### **Раздел 8. Май**

*«Праздник весны и труда. Мы идём на парад. Флажок.»*

Теория: закрепление знаний о признаках весны. Развивать навык детей соотносить цвета предметов с цветом на образце, геометрические фигуры

Практика: конструирование. выполнять задание педагога, опираясь на образец, правильно подбирать предметы по цвету.

*«День Победы. Парад победы. Танк.»*

Теория: Формировать знания детей о строении военной машины.

Практика: конструирование.

*«Мир природы. Времена года. Бабочка.»*

Теория: систематизация знаний о мире насекомых

Практика: конструирование. Научить конструировать бабочку из лего-конструктора.

*«Вот мы какие стали большие. Детский сад для мышат.»*

Теория: закрепление знаний и умений, воспитание любви к детскому саду

Практика: конструирование. Построить из лего детский сад для мышат

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	05.10.2023	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«Краски осени. Растения наших лесов»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
2.	октябрь	11.10.2023	15.35-15.50	Конструирование разными способами соединения	1	«Животный мир. Домашние животные. Собака»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
3.	октябрь	16.10.2023	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«Я – человек. Дом для робота Шунтика»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
4.	октябрь	24.10.2023	15.35-15.50	Конструирование разными способами соединения	1	«Народная культура и традиции. Русская изба. Дом трёх медведей»	Кабинет	Анализ результатов деятельности

5.	ноябрь	08.11.2023	15.35-15.50	Конструирование - экспериментирование	1	«Дружба. Грузовик с подарками»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
6.	ноябрь	13.11.2023	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«Наш быт. Волшебный прямоугольник»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
7.	ноябрь	23.11.2023	15.35-15.50	Конструирование по образцу и инструкции	1	«Транспорт. Виды транспорта. Вертолёт»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
8.	ноябрь	28.11.2023	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«Здоровей-ка. «Мойдодыр»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
9.	декабрь	04.12.2023	15.35-15.50	Конструирование разными способами соединения	1	«Готовимся к зиме. Дикая животные наших лесов»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
10.	декабрь	12.12.2023	15.35-15.50	Конструирование - сравнение	1	«Здравствуй, зимушка-зима! Мой двор зимой. Снеговик»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
11.	декабрь	19.12.2023	15.35-15.50	Конструирование с изменениями	1	«Город мастеров. Строитель»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
12.	декабрь	25.12.2023	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«Дикая животные. Животные жарких стран. Жираф. Крокодил»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
13.	декабрь	29.12.2024	15.35-15.50	Конструирование с использованием модели	1	«Новогодний калейдоскоп. Зимняя история маленького самолётка»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
14.	январь	15.01.2024	15.35-15.50	Конструирование - сравнение	1	«В гостях у сказки. Русские народные сказки. Зайчик»	Кабинет	Анализ результатов

								деятельности
15	январь	23.01.2024	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«Азбука безопасности. Правила дорожного движения. Светофор. Служба спасения. Пожарный»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
16	январь	30.01.2024	15.35-15.50	Конструирование - сравнение	1	«Моя семья. Дом»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
17	февраль	05.02.2024	15.35-15.50	Конструирование по образцу и инструкции	1	«Этикет. Правила поведения в цирке. Карусель»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
18	февраль	13.02.2024	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«Профессии. В мире профессий. Паровозик»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
19	февраль	20.02.2024	15.35-15.50	Конструирование по инструкции	1	«Наши защитники. Солдат»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
20	февраль	27.02.2024	15.35-15.50	Конструирование - сравнение	1	«Миром правит доброта. Спасение принцессы»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
21	март	05.03.2024	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«Женский день. Маму надо слушаться. Волк и семеро козлят»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
22	март	12.03.2024	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«Быть здоровыми хотим. Мойдодыр»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
23	март	19.03.2024	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«Весна шагает по планете. Кораблик»	Кабинет	Анализ результатов деятельности

24.	март	25.03.2024	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«Мир природы. Земноводные. Лягушонок»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
25.	апрель	02.04.2024	15.35-15.50	Конструирование сравнение	1	«Встречаем птиц весной»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
26.	апрель	09.04.2024	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«Приведём в порядок планету. Космос. Ракета»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
27.	апрель	15.04.2024	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«Волшебница вода. Обитатели водоёмов. Рыбка»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
28.	апрель	23.04.2023	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«Маленькие исследователи. Мир вокруг. Божья коровка»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
29.	май	02.05.2024	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«Праздник весны и труда. Мы идём на парад. Флажок»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
30.	май	14.05.2024	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«День Победы. Парад победы. Танк»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
31.	май	20.05.2024	15.35-15.50	Конструирование	1	«Мир природы. Времена года. Бабочка»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
32.	май	28.05.2024	15.35-15.50	Конструирование	1	«Вот мы какие стали большие. Детский сад для мышат»	Кабинет	Анализ результатов деятельности

### Кадровые условия

ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
Осетрова Елена Николаевна	Воспитатель	Высшее	Высшая

### Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, а Программа «Технофантазёры» имеет свои отличительные особенности, которые не противоречат, а углубляют и дополняют его требования.

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала.

#### Планируемые результаты младшего дошкольный возраста для детей.

##### Дети 3-4 лет могут:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей и радоваться результату
- правильно использовать детали строительного материал.
- 

##### *Для педагогов:*

Повышение уровня самообразования по теме, развитие навыков проектной деятельности.

##### *Для родителей:*

Повышение педагогической компетентности в вопросах образования детей - развитие навыков использования компьютеров в учебных целях, осознание важности совместного технического творчества при создании конструктивных моделей.

##### *Для организации:*

Повышение статуса детского сада среди других образовательных организаций.



## **Формы подведения итогов**

Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- ✓ наблюдение за деятельностью детей;
- ✓ задания для самостоятельного выполнения;
- ✓ общение с ребенком

В процессе реализации программы формируется фотоотчёт. В конце года для родителей подготавливается творческий отчет за период реализации дополнительной образовательной программы «Технофантазёры».

## **Материально-техническое обеспечение программы**

### **Материально-техническое оснащение:**

1. Кабинет, оборудованный техническими средствами обучения:  
Ноутбук, проектор.

2. Материалы и инструменты:
- достаточное количество лего-конструктора для реализации замысла;
  - в пособии – программе предоставлены 2 типа электронных плакатов – статичные (рисунки, схемы, таблицы, графики, формулы) и динамичные (ролики в виде интерактивных схем работы и конструкций узлов);
  - презентации и звуковые фонограммы, игрушки, маски, модели и др.

### **Учебно-методическое обеспечение программы:**

Методическими материалами в реализации данной программы являются Методические указания к интерактивному развивающему пособию «Технофантазёры» с подробными конспектами занятий.